



# 沙田蘇浙公學

## 學校周年報告

2021-2022  
學年



# 學校周年報告主要內容

	頁數
一、 學校概況	2
二、 關注事項的成就與反思	7
三、 管理與組織	19
四、 學與教	30
五、 學生成長支援	36
六、 學生表現	42
七、 財務報告	47
八、 回饋與跟進	48
九、 附件	51

# 一、 學校概況

## 校訓、辦學宗旨及方針

本校以「整齊嚴肅」為校訓，並以十條學生守則配合：孝順父母、尊敬師長、友愛兄弟、待人和藹、勤勞儉樸、整齊嚴肅、敦品力學、愛校守法、熱誠服務及自強不息，培養淳樸的校風及學生正確的價值觀。

本校教學方針依循文理並重、中英並重及升學與就業並重三項原則，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡發展，重視啟迪學生潛能、多元智能及各種學習共通能力，為學生提供優質的全人教育。

## 校史

本校為辦學團體——香港蘇浙滬同鄉會創辦的四所學校之一。一九七八年創校時，因校舍工程延誤，首學年借用東華三院馮黃鳳亭中學校舍上課。一九七九年校舍落成，學校遷入現址。一九八二年，本校由私立按額受助中學轉為政府津貼中學。

本校遵循辦學團體的傳統，自創校開始即推行「兩文三語」政策，與中文相關的科目以普通話教授，而其他所有學科以英語為教學語言（二〇〇九年開設之通識教育科及二〇二一年開設之公民與社會發展科以粵語授課除外）。一九九七年香港政府推行母語教學，有鑑於本校在學生能力、師資及支援措施等方面，均達政府准予以英語為教學語言之標準，故獲准成為全港首一百所英文中學之一。教育局於二〇一〇年起實施微調中學教學語言政策，本校二〇一〇年首周期及二〇一六年第二周期所錄取的中一新生，成績均遠超教育局訂定的要求，全校所有班級繼續獲准以英語授課。

二〇〇一年，本校獲政府頒發「傑出學校獎——學生表現」，表揚學校在推行全人教育及培養學生五育均衡發展的成就，而歷年來，本校於多個屬全校性之活動亦獲取主要獎項，包括：「關愛校園獎」、「模範 I CAN 學校獎」、「香港綠色學校獎」冠軍、「綠化校園工程獎」冠軍、「活力校園獎」、「公益金售旗籌款日傑出表現獎及參與率獎」等，充分反映本校師生在各方面所作出的努力及取得的成果。

二〇〇二年，教育統籌局質素保證視學組到本校進行視學，對學校的自我評估機制予以高度評價，並邀請學校作為首所參與自我評估及校外評核之先導學校。二〇〇三年及二〇一〇年，本校分別進行為期五天的校外評核。視學組對本校在各個範疇的表現，包括：管理與組織、學與教、校風與學生支援及學生表現均予以高度評價，認為本校不斷求進、自我完善，

在培育學生的工作上碩果纍纍（內容詳見本校網頁 <http://www.kccshatin.edu.hk/history.html>）。

二〇一一年，教育局推行新高中學制，以致本校校舍空間不敷所需，辦學團體斥資港幣七千萬元擴建本校，在原校舍側加建一幢建築面積二萬平方呎，樓高六層的教學大樓新翼，為本校的教學工作和持續發展提供更優越的條件，同時體現了辦學團體對本地教育服務事業之承擔與貢獻，以及學校追求卓越的精神。教學大樓新翼於二〇一六年落成啟用，並於二〇一九年命名為周伯英樓，以誌同鄉會先會長周伯英先生對辦學團體和教育作出的貢獻。

## 課程

因應學生的興趣、能力及社會發展需要，本校制定寬廣而均衡的課程，為學生提供多元化的文、理、商科及與資訊科技相關的科目。學校就課程作定時檢討、統整，並引入新的學習元素，例如：分拆小班教學、推行 STREAM 教育、國家安全教育、跨課程閱讀、英語戲劇、普通話戲劇、中西舞蹈及中國武術等課程，同時將價值觀教育、國民及公民教育、環境教育、健康教育、中華文化、課外活動、社會服務、生涯規劃、跨境學習及交流等列入晨會及級早會活動、生活教育課及「其他學習經歷」內，以實踐「一生一體一藝一服務」的目標。

本校開設的高中課程，除中、英、數及通識教育／公民與社會發展科四門核心科目為必修科外，另設十二門選修科目供學生從中修讀三門，共提供逾 400 個多元化選修組合。此外，學生須於高中三年內參與不少於 405 小時「其他學習經歷」，內容涵蓋德育及公民教育、體育發展、藝術發展、社會服務及與工作相關的經驗。

本校設有課外活動學會、服務隊伍、制服團隊及學生組織逾 60 個，提供各類型的學術、體藝、服務、領袖訓練及興趣培養等方面的活動，讓學生按個人興趣及能力積極參與，藉此啟發潛能及建立正確的價值觀。學校每年舉辦水運會、陸運會、旅行日、學習活動日、晨會學生專題分享、午間學生才藝表演及英語短講、多個內地及海外學習交流團、以及由逾百名師生原創及演出的英語音樂劇。多元化的其他學習經歷能啟迪學生才華，以及增強學生團隊合作精神及培養學生對學校的歸屬感，並拓闊學生視野及世界觀。

為照顧學生學習上的個別差異，本校推行拔尖補底課程，於正規課堂外加設中、英、數、生活與社會／通識教育／公民與社會發展及普通話科增益課及／或輔導課，分別供每級有關科目成績最優異的 10% 及稍遜的 20% 學生參與，並於高中自修課堂設導修課。此外，本校邀請校友舉辦週末補習班、暑期補習班及擔任體藝活動導師，為學生提供學業輔導及體藝專業培訓。老師於課餘及假期亦為學生舉行學科導修課，同時推薦學生參加政府、各大學及

校外機構舉辦的資優教育課程、其他學習經歷活動及公開比賽，以配合學生的不同學習需要和興趣，提供適切的學習支援及延展潛能。

## 教師資歷

本校擁有富教學經驗及具專業教學水平的教師團隊。全校老師共 60 人，其中：

- 100%英文及普通話科老師通過語文基準試；
- 100%老師的資訊科技水平超逾教育局規定；
- 97%老師持有大學學位，58%老師擁有碩士或博士學位；
- 95%老師已接受師資訓練；及
- 78%老師教學經驗達十年或以上。

本校聘請 3 位外籍英語教師、12 位普通話教師、21 位校友及導師分別進行課堂教學、舉辦其他學習經歷活動、提供學習支援及體藝專業培訓等。

## 學校設施及資源

本校設施完善，共有標準教室三十間、升降機三部、圖書館、校史室、會議及會客室、禮堂、多用途中心、操場、健身室及其他特別室逾二十間，包括：實驗室、電腦室、視藝室、音樂室、家政室、設計與科技室、舞蹈室、戲劇室、多媒體語言學習中心、多元智能學習中心、訓輔室、社工室、教育心理學家室、升學及就業諮詢中心、家長教師會資源中心等。此外，校園電視台及學生活動中心均一應俱全，另有供傷健人士使用的設施。全校裝置冷氣設備，禮堂、課室及特別室均設有完備的資訊科技設施，包括：液晶體投影機、實物投影機及電腦等。地廳裝設投影機、收捲屏幕及音響器材，方便進行其他學習經歷活動。全校設有無線網路寬頻上網功能，並建立內聯網系統及網上學習平台。

圖書館館藏豐富，各類書刊種類繁多，管理已全面電腦化，並擁有開揚、寬敞的閱讀空間。每班課室亦設有圖書櫃，提供中英文圖書及閱讀材料供學生閱讀。此外，本校設置電腦化學生出席紀錄系統及校園資訊亭，操場鋪設全天候膠粒地面，每位學生均獲分配貯物櫃供存放書簿。

本校致力營造既環保又綠化的校園環境，除設有太陽能光電板及廚餘機等環保設施外，校園內還有溫室、魚池、休憩園圃及天台花園，並栽種各類樹木及花卉，為學生及老師提供自然又舒適的學與教環境，體現以人為本的教育理念。

多年來，本校優化校舍設施不遺餘力。一九九六年，本校參與政府推行的學校改善計劃，於校舍天台加建一樓層、一部傷健升降機、以及兩個輔導室。此外，學校歷年成功申請優質教育基金二十二項撥款，推行涵蓋校本管理、課程規劃及統整、趣味閱讀、藝術培育、自主學習、全方位學習、資訊科技、STREAM 教育、綠化校園及文化交流等計劃，為學校提供額外設施及資源，實踐五育均衡及全人教育的辦學宗旨。

## 與家長、校友及社區的連繫

本校於二〇〇〇年分別成立家長教師會及校友會，藉此加強學校與家長及校友的溝通、聯繫和合作，促進學校的發展。

家長教師會自成立以來，凡學校舉行校董會會議或活動均派代表出席參與，就校務提供寶貴建議及協助，並積極收集家長對學校的意見及為家長提供適切的支援。此外，透過舉辦不同類型的活動，家長教師會建立家長與學校之間緊密的合作關係。家長教師會亦設立獎學金，獎勵每班學業成績最顯著進步的學生。

校友會為學校與校友之間的橋樑，並致力團結校友，加強彼此的凝聚力。作為本校法團校董會成員，校友會主席積極參與校政，並為學校發展提供意見。此外，校友會積極回饋母校，每年協助學校舉辦多元化的活動，如：周年聚餐、勵志講座、升學及就業分享等、並為學弟學妹提供學習支援及擔任體藝培訓導師，藉此增強校友與母校的連繫，並發揚本校學生守則「熱誠服務」的精神。

本校與社區保持聯繫和合作，除積極參與社區活動、慈善公益及義工服務外，學校每年邀請及接待各中、小學的校長、師生、家長及不同界別人士到校參觀、出席和主持各項多元化的活動、以及進行專業分享和交流。學校積極開拓及善用校外資源，擴闊學生的學習空間及經歷，同時讓學生瞭解社會脈搏，關心弱勢社群，回饋社會，共建和諧社區。

本校定期將學校發展計劃及報告、學校周年計劃及報告、以及其他相關文件及資訊上載本校網頁，同時透過即時通訊系統、電郵及不同的渠道，如：家長教師會、校友會等，讓師生、家長、校友及社區人士瞭解學校的概況，並為校政提供意見。

## 情繫祖國，放眼世界

本校推廣國情及國家安全教育不遺餘力，除進行升旗禮、升旗典禮及國旗下講話外，每年舉辦國家安全教育日、以及與中華文化研習相關之活動，

如：中文週、人文學科週、班際中國歷史及國情問答比賽等，並推薦學生參加與《基本法》及《港區國安法》相關之校際活動及比賽，藉此加強學生之國民身份認同及責任感。

為了讓師生進一步瞭解祖國的文化歷史及社會發展，本校每年舉辦校本中一級內地交流團、參加辦學團體及教育局舉辦之多個內地交流團、以及推薦學生參加政府及其他校外機構舉辦與中國歷史及中華文化相關之活動等。

此外，本校每年舉辦海外學習團及參加國際性交流活動，藉此讓學生瞭解各地文化發展、人民生活及社會經濟狀況，並擴闊年青人的世界視野。

## 二、 關注事項的成就與反思

### 關注事項一：加強抗逆能力，建立正面價值觀

#### 目標

因應學生在中學階段面對來自學業、家庭和社會的各種壓力，加上 2019 冠狀病毒病疫情（疫情）持續，學生情緒健康的支援需要較以往增加；而社會上各種轉變及近年疫情對學生的校園生活所帶來的負面影響，學校更須持續培養學生逆境自強的能力，並進一步提升學生的正面價值觀、自信心及服務他人的心志，同時發揮個人潛能，以應對成長中遇到的各種挑戰。因此，本校於本學年擬定「加強抗逆能力，建立正面價值觀」為校風及學生支援範疇重點發展項目，冀達至以下目標：

1. 逆境自強，提升自信；
2. 守法共情，自我管理；及
3. 規劃未來，服務他人。

#### 推行策略

就上述重點發展項目，本校制定下列策略，以全校參與的模式，並輔以校外機構提供的資源推行相關的措施：

1. 透過校本及校外機構提供的成長課程及活動，裝備學生有效應對成長中的挑戰及社會環境的轉變。
2. 透過舉辦多元化的體驗活動，讓學生建立朋輩支援網絡。
3. 提供不同平臺讓學生展現才華及表揚學生成就，提升學生個人自信。
4. 推薦及培訓學生參與校外比賽、學生獎勵計劃、傑出學生及領袖選舉等，藉此鼓勵學生追求卓越表現。
5. 透過舉辦校本活動，培養學生年度核心價值觀——「同理心」及「守法精神」。
6. 增加晨會及生命教育課之班主任指導時間，以及安排中一級課後班主任輔導時段，藉此協助學生建立自我管理習慣。
7. 透過舉辦時間管理及理財講座和活動，讓學生掌握相關知識及概念。



8. 透過增潤生涯規劃課程內容及邀請專業人士分享職場經驗，協助學生認識自我，訂立升學及就業方向。
9. 透過舉辦「正向生命」講座及安排社區服務，鼓勵學生學會珍惜生命及服務他人。

## 成就

### 1. 逆境自強，提升自信

- 透過校本及校外機構提供的成長課程及活動，裝備學生有效應對成長中的挑戰及社會環境的轉變。有關課程包括：「正向成長訓練計劃」、「性教育課程及講座」、「藝術治療工作坊」、「青少年健康服務計劃」等。根據年終學生問卷調查結果，超過70%學生認同相關課程及活動有助學生個人成長、以及增加學生的性知識和建立正確的性態度。
- 透過舉辦多元化的體驗活動，包括：班級經營活動、歷奇活動、其他學習經歷活動日、競技遊戲等，讓學生建立朋輩支援網絡。根據年終學生問卷調查結果，79%學生認同學校舉辦的各項體驗活動有助加強朋輩關係，達至同儕互相支援。
- 提供不同平臺讓學生展現才華，包括：於級早會安排學生分享、舉辦「沙 show」才藝表演、晨會學生英語短講、班際辯論比賽等。根據年終學生問卷調查結果，72%學生認同學校安排學生於不同場合的表演和展現才能，能提升學生的自信心。
- 透過不同平臺表揚學生成就，包括：家長日、頒獎禮、學校網頁、校園展板及刊物，以及推薦學生參加校外學生獎勵計劃，提升學生的個人自信。根據年終學生問卷調查結果，77%學生認同學校於不同場合表揚表現良好及有進步的學生，有助提升學生的自信心及成就感。
- 透過推薦及培訓學生參與校外比賽、學生獎勵計劃、傑出學生及領袖選舉等，鼓勵學生追求卓越表現。根據年終學生問卷調查結果，77%學生認同有關安排能鼓勵學生追求卓越表現。

### 2. 守法共情，自我管理

- 透過舉辦校本活動及課程，包括：德育及時事討論、德育課、公民教育課，班風比賽及各學科課程設計，培養學生年度核心價值觀——「同理心」及「守法精神」。根據年終學生問卷調查結果，80%學生清楚知悉本學年學校的核心價值觀；74%學生認同透過

參與學校舉辦的德育活動，如：講座、話劇欣賞、德育及時事討論、校本德育課等，個人對同理心及守法精神有更深入的瞭解和反思。

- 增加晨會及生命教育課之班主任指導時間，讓班主任檢視及回饋《自我管理手冊》內學生撰寫之文章，並安排中一級課後班主任輔導時段，藉此協助學生建立自我管理習慣。根據年終學生問卷調查結果，55%學生認同老師的回饋能幫助學生建立自我管理習慣。
- 透過舉辦時間管理及理財講座及活動，包括：「財務管理講座」、「理財投資工作坊」等，讓學生掌握相關知識及概念。根據年終學生問卷調查結果，73%學生認同有關活動能提升學生的時間管理及理財知識及概念。

### 3. 規劃未來，服務他人

- 透過增潤生涯規劃課程內容及邀請專業人士分享職場經驗，包括：由各大學及專上學院提供的升學講座及展覽、參加「卓育菁莪計劃」、舉辦「升中四生涯規劃及適應工作坊」、「升中四選科輔導」及「模擬社會體驗活動」等，藉此協助學生認識自我，訂立升學及就業方向。根據年終學生問卷調查結果，75%學生認同活動有助訂立個人發展目標和計劃。
- 透過舉辦「正向生命」活動及安排社區服務，包括：由智障人士組成的樂隊表演、傷健人士義工分享、公益金賣旗、便服日籌款、社區服務、慈善義賣及獎券售賣等，鼓勵學生學會珍惜生命及服務他人。根據年終學生問卷調查結果，77%學生認同有關活動能有效培育學生珍惜生命及服務他人的精神。

## 反思

本學年因疫情原故，大部份時間只能進行半天面授課堂，不但減少了進行其他學習經歷活動的時間，而舉行的形式亦須改動，如社區服務之探訪長者活動改為線上傾談、「沙 Show」才藝表演轉為錄播形式、部份講座改以線上模式進行等。由於線上模式令直接交流及互動的機會減少，而學生的投入感亦受影響，降低了活動的果效。此外，個別活動於疫情下須取消舉行，如浸會大學舉辦的「傳承行動：全城健康」。

本校於學年完結前進行學生問卷調查，以瞭解學生的個人成長概況及各項措施的成效。根據問卷調查結果，大部份措施獲 75%或以上的學生認同有效，達到周年計劃內設定的成功準則，其中 79%學生認同體驗活動（如：歷奇活動、競技遊戲、班級經營活動等）能有效建立朋輩支援網絡，為認同百分率最高的措施。惟受疫情影響，個別措施由於實體活動減少，以致未能

達到預設之成功準則。有關措施包括：透過《自我管理手冊》幫助學生建立自我管理習慣（55%）、透過安排學生於不同場合表演和展現才華，以提升學生自信（72%）、以及透過舉辦德育活動以建立學生的同理心及守法精神（74%）。

根據學生問卷調查結果及老師的觀察和回饋，學校將於下學年進一步關注及跟進以下事項：

- 基於疫情下學生的情緒支援需要甚殷，本校將持續推行相關之輔導措施（詳見第38及39頁），並於下學年進一步拓展輔導組，加強學生的情緒輔導及精神健康支援、以及著力透過舉辦不同的體驗活動，培養學生積極應對困難的堅毅精神，而「堅毅」亦將擬定為下學年其中一個核心價值觀。
- 雖然本學年因疫情原故，令學生表演及展現才華的機會減少，影響措施的成效。惟參考過往數據，安排學生於不同場合表演能有效提升學生的自尊感，故下學年本校仍會持續提供學生表演平臺，並會優化「沙 show」的舉行方式，以增加同學展現才華的機會。
- 本學年《自我管理手冊》內就學生撰寫的文章，增加了班主任意見回饋一欄。由於學生認同《自我管理手冊》能幫助建立自我管理習慣的百分率較上學年為高，顯示班主任回饋的重要性及作用。此外，是項措施的學生認同百分率雖然較其他措施低，惟進一步分析數據顯示，初中學生的認同百分率遠較高中學生為高，反映《自我管理手冊》之內容設計須配合不同年級學生的成長需要及特質，以提升成效。下學年輔導組可於《自我管理手冊》內增加學業以外的個人成長元素，並因應不同年級學生的成長需要修訂內容，以便班主任能按《自我管理手冊》有效指導學生擬定學年目標及實踐策略。

## 關注事項二：促進自主學習，照顧學習多樣性

### 目標

為配合教育發展趨勢、學生的學習和成長需要，以及疫情下教學模式之改變，本校加強發展電子學習及自主學習，並於本學年擬定「促進自主學習，照顧學習多樣性」為學與教範疇重點發展項目，冀達至以下目標：

1. 優化電子學習，促進自主學習；
2. 拓展跨學科學習，培養自主學習能力；及
3. 按學生特質和能力，支援學習需要。

### 推行策略

就上述重點發展項目，本校制定各項學與教策略，並採全校參與、跨學科及科本模式推行相關的措施：

1. 各科組選取一個級別，應用資訊科技於預習、協作、發問、電子課業、自評／互評、反思及改進等教學設計，促進學生自主學習；
2. 優化校園資訊科技設施，以配合及實踐自主學習的需要；
3. 透過舉辦教師電子學習工作坊、進行「開放課堂」及同儕觀課等專業交流活動，讓老師進一步掌握應用資訊科技促進自主學習之策略；
4. 於中四級英國語文科課程加入跨學科語文學習元素，發展學生研習各學習領域之基要語文能力，實踐自主學習；
5. 透過推動及優化跨課程閱讀，提升學生之語文及自主學習能力；
6. 透過舉辦及參加跨課程閱讀活動及比賽，提升學生的閱讀興趣及擴闊知識領域；
7. 推動STREAM教育，建構綜合運用跨學科知識和技能的平臺，促進學生實踐自主學習；
8. 各科組按學生的不同特質及能力，制定及推行照顧學習多樣性的策略，提升學與教成效；
9. 善用學生人才庫，推薦學生參加校外課程、培訓計劃及比賽，啟迪學生潛能；
10. 持續優化融合教育措施，適時支援有特殊教育需要的學生；及

11. 舉辦及／或安排教師參加支援有特殊教育需要及非華語學生的專業培訓活動。

## 成就

### 1. 優化電子學習，促進自主學習

- 根據科組會議紀錄及周年報告，各科組選取一個級別，應用資訊科技於預習、協作、發問、電子課業、自評／互評、反思及改進等教學設計，促進學生自主學習。
- 英國語文科組推薦共29名中一及中二級學生參加語常會「英語大聯盟」舉辦之“Experiencing 21st Century English Writing with eLearning Tools”線上工作坊，學習如何運用引子、引證、闡述和反駁等寫作技巧。
- 數學科組參加教育局舉辦之「STAR網絡學校計劃」，運用STAR電子平台作為「促進學習的評估」工具，提供有關學習成效之適時回饋，並提升教師的評估素養。
- 視藝學會與科學學會合辦「擴增實境（AR）工作坊」，教授學生創作AR動畫的基本技巧、認識AR在日常生活之應用，並透過運用AR技術連結視覺與科技體驗，表達難以在平面創作上呈現的創意想像，激發學生的自主創造力。
- 資訊科技組於學校聖誕節假期、農曆新年假期、特別假期及復活節假期檢查及維修資訊科技設備，並定期進行系統維護，如自學平台（Moodle）等。此外，個別科組並將學科教材上載學生自學平台，以配合實踐自主學習需要。
- 本校透過舉辦教師電子學習工作坊、進行「開放課堂」及同儕觀課等專業交流活動，讓老師進一步掌握應用資訊科技促進自主學習之策略。根據教師問卷調查結果，逾92%老師認同相關專業交流及分享活動有助掌握促進自主學習之有效電子學習策略。
- 為進一步裝備教師有效運用電子工具促進自主學習，本校於教師發展日舉辦「新學年疫情下的混合學習模式：如何通過線上線下教學，有效推展電子化自主學習」講座及「優化電子學習」工作坊，內容涵蓋各個學習領域，包括：中國語文教育、英國語文教育、數學教育、科學教育、科技教育、以及個人、社會及人文教育等。

### 2. 拓展跨學科學習，培養自主學習能力

- 本校積極推動及優化跨課程閱讀，相關措施包括：安排閱讀課及晨讀、

於晨會進行學生閱讀報告及分享、安排中一至中三級學生於長假期進行廣泛及跨課程閱讀，舉辦校本「閱讀獎勵計劃」、以及鼓勵和推薦學生參加校外閱讀計劃及比賽，如：「閱讀約章獎勵計劃」、「第三十三屆中學生閱讀報告比賽」等，提升學生之語文及自學能力。

- 英國語文科組於中四級各個單元課程及寫作加入跨學科語文學習元素，學生並須完成有關跨學科語文學習之專題研習，藉此發展學生研習各學習領域之基要語文能力，實踐自主學習。
- 中國語文科老師鼓勵學生廣泛閱讀及參加寫作活動，其中中二級學生之閱讀報告「《目送》讀後感」獲刊登於香港藝術發展局資助之《香港中學生文藝月刊》第131期。
- 視覺藝術、中國語文及科學等科組進行跨學科協作，安排全體中一及中二級學生參加由嶺南大學與香港藝術中心合辦之「賽馬會『傳·創』非遺教育計劃」，學習蒸籠及中式長衫製作，藉此認識及傳承中國傳統文化的精神及技藝，並透過作品創作實踐科學、科技、藝術、數學、創意及解難等知識及能力。當中共有7位學生獲邀參與周年展覽，而學生優秀作品並獲於張靜蘭實驗畫廊公開展出。
- STEAM教育組拓展為STREAM教育組，統籌及推動STREAM教育，建構綜合運用跨學科知識和技能的平臺，促進學生實踐自主學習：
  - 於初中科學、電腦、數學、設計與科技、視覺藝術等學科課程加入STREAM教育元素；
  - 以「色彩科學：色度計」為中三級跨學科專題研習主題；
  - 安排 35 名學生參加香港中文大學電子工程學系舉辦的「創系五十周年禧年紀念 STEM開發工作坊」；及
  - 推薦學生參加與STREAM教育相關之學屆比賽，如：“Samsung Solve for Tomorrow 2021”、“Hong Kong Biology Literacy Award 2021/2022”、「香港學生科學比賽」、「第五十五屆聯校科學展覽」等。
- 本校邀請職業訓練局智慧城市創新中心及 STEM 教育中心代表於教師發展日主持「STREAM 教師人工智能圖像識別(A.I. Image Recognition with p5.js) 工作坊」，與本校老師分享人工智能發展之新趨勢。
- 本校校長與 STREAM 教育組統籌老師及成員到訪佛教何南金中學及出席假聖保祿中學舉行之「推動STEM教育創新科技教育經驗分享會」，與教育界同工交流推動STEM 教學及與創新科技相關的活動經驗，並參觀 STEM 教育中心及瞭解其設計概念。
- 教育局課程發展主任（科學及數學）到訪，與校長、副校長、助理校長、資訊科技組統籌老師及STREAM教育組統籌老師會面，瞭解

及交流本校數學科及科學科課程，以及本校 STREAM 教育的發展及特色。教育局同工對本校相關工作及發展方向表示欣賞。

### 3. 按學生特質和能力，支援學習需要

- 各科組按學生的不同特質及能力，制定及推行照顧學習多樣性的策略，提升學與教成效。在師生的共同努力下，本校二〇二二年香港中學文憑考試（文憑試）成績優異，逾91%應考學生於四門核心科目（英國語文、中國語文、數學及通識教育科）考獲「3322」或更佳成績，而全港獲此成績的考生僅佔37%。此外，65%應考學生於各科目考獲四級或以上成績；24%考獲五級或以上成績，全港成績分別為36%及13%，本校大部份學科之增值表現亦位於全港學校前列。為表揚學生全面的卓越成就，一位中六級同學獲民政事務局頒發「多元卓越獎學金」，全額資助修讀本地學士學位課程。
- 教師按學生人才庫提供的資料，推薦中一至中六級共80名學生修讀香港資優教育學苑舉辦之網上甄選學習課程、網上資優課程（包括：數學、天文學、轉變中的香港經濟及古生物學）及各大學舉辦之資優教育課程。學生同時積極參加與資優教育相關之學界比賽，並獲得多個主要獎項（見第43至45頁）。
- 本校持續舉辦校本資優教育活動，包括：奧數班、辯論隊、「從閱讀到創意寫作」學會、日語學會、棋藝學會、英語音樂劇訓練班、「無人機群飛」工作坊等，啟迪學生潛能。
- 融合教育組為有特殊教育需要學生提供多項服務，包括：外購言語治療服務、參加「賽馬會喜伴同行計劃」及「賽馬會覓向計劃」、舉辦中文綜合能力支援班、執行功能及社交小組訓練班、提供校內考試及協助申請香港中學文憑考試特殊考試安排等，並轉介學生個案予教育心理學家進行評估及輔導。根據問卷調查、約80%有特殊教育需要的學生表示措施有效支援學習需要，而按老師觀察、以及家長和學生的回饋，言語治療服務及「賽馬會喜伴同行計劃」均有助提升學生的表達及社交能力。
- 駐校教育心理學家為全體老師舉辦工作坊，包括：「回應學生精神健康需要——教師篇」及「識別及支援有自殺風險的學生工作坊」。近97%教師認同相關活動有助掌握識別及支援有精神健康需要學生的基本知識和技巧。此外，本校老師參加教育局舉辦之融合教育專業培訓課程，近27%教師已完成30小時或以上由教育局提供有關照顧有特殊教育需要學生之專業培訓。
- 本校近27%教師已完成30小時或以上由教育局提供有關照顧有特殊教育需要學生之專業培訓。

- 本校邀請香港大學教育學院羅嘉怡博士於教師發展日到校主持「香港非華語學生的中文學與教：回顧與前瞻」講座，逾97%教師認同相關活動有助掌握有效支援非華語學生的策略。

## 反思

因應疫情影響，本校於學年內按教育局宣布停止全天或只進行半天面授課堂期間，採用全天線上或面授及線上混合課堂模式授課，並在學習新常态下，實踐靈活自主的學與教安排。

雖然線上學習模式的成效未如面授課堂理想，惟教師透過應用不同的資訊科技、優化教學設計、建構綜合運用跨學科知識和技能的平臺、推動及優化跨課程閱讀，培養學生自主學習的能力及促進自主學習的實踐。同時，學校按學生的不同特質、能力及需要，制定及推行照顧學習多樣性的策略，以進一步提升學與教成效。

根據本學年校內考試成績統計，除中六級外，各級別的平均及格率均高於上學年同級別之成績，顯示上述策略有效提升學生之學習表現。此外，本校二〇二二年香港中學文憑考試之整體成績遠高於全港平均水平，逾91%應考學生於四門核心科目（英國語文、中國語文、數學及通識教育科）考獲「3322」或更佳成績，全港獲此成績的考生僅佔37%，而整體學科獲二級或以上、四級或以上及五級或以上成績的百分率分別達100%、65%及24%，全港成績分別為85%、36%及13%。二〇二二年學科增值表現方面，按教育局提供本校12門學科之資料，3門學科增值達最高之9級；8門學科獲6級或以上增值，四門核心科目及最佳五門學科增值分別為6級及7級。本校大部份學科之增值評級位於全港學校前列，整體表現並較二〇二一年進步。

總計本校逾92%中六畢業生獲大學聯合招生辦法取錄，修讀學士學位或雙學位課程，當中逾41%入讀香港大學、香港中文大學及香港科技大學，兩項百分率均創歷年新高。此外，本校共8名學生經「內地高校招收香港中學文憑考試學生計劃」獲內地著名大學免試取錄。

由於學業方面表現出色或取得顯著進步，學生於本學年內獲頒多項學界獎學金，包括：「尤德爵士紀念基金高中學生獎」、「香港會計師公會／香港商業教育學會『企會財』獎學金」、「領展大學生獎學金」、「青苗學界進步獎」、「明日之星——上游獎學金」、「沙田區學生飛躍表現獎勵計劃」獎學金等。

面對疫情持續不退，本校將按學校發展計劃制定、優化及推行適切策略及措施，拓展電子學習及跨學科學習，加強學生自主學習之能力及積極性，並持續支援學習多樣性，以進一步提升學生之學業表現及學習成效。就上述事宜，本校將於擬定下學年學校周年計劃或恆常工作時聚焦處理。



## 關注事項三：優化學校課程，推行國家安全教育

### 目標

配合教育局「學校課程持續更新」，以及為學生創造空間和照顧學習多樣性，本校按《中學教育課程指引》、《優化高中四個核心科目》和相關文件、並因應校情和學生需要，檢視和規劃整體課程，同時推行課程更新重點及優化高中核心科目。此外，本校規劃及開展國家安全教育，讓莘莘學子加深明白國家與香港骨肉相連的關係，並培養學生對社會的承擔精神。本校於本學年擬定「優化學校課程，推行國家安全教育」為學與教範疇第二個重點發展項目，冀達至以下目標：

1. 推行課程更新重點：開拓與創新精神；
2. 優化中四級核心科目及各門選修科課程；及
3. 推行國家安全教育。

### 推行策略

就上述重點發展項目，本校制定各項學與教策略，採全校參與、跨學科及科本的推行模式，並評估成效。有關措施包括：

1. 根據《中學教育課程指引》及相關文件，推行課程更新重點之「開拓與創新精神」，並評估成效；
2. 鼓勵老師參加培養學生開拓與創新精神之專業發展活動；
3. 根據教育局《優化高中四個核心科目》及相關文件、以及按經修訂之學校高中課程架構，於中四級推行英國語文科及中國語文科優化課程、公民與社會發展科課程及各門選修科目修訂課程，並評估成效；
4. 參加教育局舉辦之公民與社會發展科校本支援服務；
5. 根據教育局《香港國家安全教育課程框架》及相關文件，按年規劃及推行國家安全教育，並評估成效；及
6. 舉辦及／或參加教育局舉辦之專業發展活動，讓教師清晰瞭解《港區國安法》，並提升對國家安全的認識。

## 成就

### 1. 推行課程更新重點：開拓與創新精神

- 經濟科組及企業、會計與財務概論（企會財）科組於課程引入培養學生開拓與創新精神之元素，讓學生瞭解企業家如何根據成本收益比較作出決策，並認識企業家承擔風險的職能。
- 本校推薦學生參加有關開拓與創新精神之其他學習經歷活動，包括：香港會計及財務協會舉辦之「會計及商業管理個案比賽2021」、「卓越商業大賽2022」、「恒生大學中學生理財籌劃比賽」、「金錢管理大挑戰『才德兼備』理財動畫劇本創作」、「全港理財爭霸戰——網上問答比賽2022」、「全港理財爭霸戰——設計思維與創新比賽2022」、「匯豐青年理財司計劃」等，培養學生創造和革新能力，並讓學生拓闊視野。
- 本校教師參加專業發展活動，以瞭解培養學生開拓與創新精神之重點，當中包括：“Business Excellence Contest 2021/22 Guest Talk on Green Innovation Campaign”、「設計思維與創新」網上簡介會及工作坊、「培養開拓與創新精神：幫助學生掌握21世紀技能的經驗分享」網上課程等。

### 2. 優化中四級核心科目及各門選修科課程

- 本校於中四級推行英國語文科及中國語文科優化課程、公民與社會發展科課程及各門選修科修訂課程。
- 本學年中四級課程增設跨課程語文學習課，並增加各門選修科目每週一課節，提供更多語文實踐的機會及讓學生更深入學習所修讀之選修科目。
- 公民與社會發展科組參加「中學校本課程發展支援服務：公民與社會發展科（公民科）」。教育局中學校本課程發展組人員於學年內到校與公民科科主任及科任老師進行共12次會議，協助老師掌握課程重點、規劃校本課程、設計學與教策略、進行課堂研究、共同備課、觀課和議課，加強專業領導及促進同儕交流。

### 3. 推行國家安全教育

- 各科組於課程加入有關國家安全教育之學習元素，加強學生對法治和國情的認識，明白保障國家安全的重要性，並提升學生對國民身份的認同。
- 本校制訂與維護國家安全相關的訓輔策略及措施，並列印於《教師手冊》，供老師查閱。

- 各班主任及級導師分別於晨會及級早會明確提示學生不可進行違法行為，並須遵守維護國家安全的法則。
- 根據年終學生問卷調查，約67%學生認同有關國家安全教育之活動及比賽，如：每日升掛國旗、每週升旗禮、國旗下講話、中文週、人文學科週、初中班際中國歷史及國情問答比賽、與《基本法》及《港區國安法》相關之學界活動及比賽，有助加深學生對維護國家安全及中華文化的認識。
- 本校及葵涌蘇浙公學全體教師參加教育局舉辦之「聯校國家安全教育工作坊」，掌握如何在課堂內外統籌、策劃及推行國家安全教育、以及瞭解教育局提供的學與教資源。根據教師問卷調查，逾90%老師表示有關教師發展活動有助促進個人之專業發展。

## 反思

本校配合教育局「學校課程持續更新」，按年推行課程更新重點及優化高中核心科目和各門選修科課程。本學年內，本校推行課程更新重點之「開拓創新精神」、於中四級推行英國語文科及中國語文科優化課程、公民與社會發展科課程、各門選修科目修訂課程，並增設跨課程語文學習課、增加各門選修科目每週一課節，藉此培養學生之開拓與創新精神、提供更多語文實踐的機會及讓學生更深入學習所修讀之選修科目。

就推行國家安全教育，本校除於相關學科課程加入有關國家安全教育之學習元素，亦積極舉辦及推薦學生參加與國家安全教育相關之活動及比賽，加強學生對法治和國情的認識，明白保障國家安全的重要性，並提升學生對國民身份的認同。根據年終學生問卷調查結果，約 67%同學認同相關之校本活動有助加深個人對維護國家安全及中華文化的認識，雖然略低於周年計劃內設定之成功準則（70%），惟學生於各個相關活動表現積極及正面，並於學界比賽取得主要獎項，如：「國慶日網上問答比賽 2021」及「『國家憲法日』網上問答比賽 2021」最積極參與學校獎、「『迎國旗、奏國歌』計劃第二期聯校升旗比賽」冠軍及優秀隊伍獎等。此外，本校於學年內制訂與維護國家安全相關的訓輔策略及措施，並與葵涌蘇浙公學參加由教育局舉辦之「聯校國家安全教育工作坊」。逾 90%老師認同有關工作坊有助促進個人之專業發展。

在本學年優化高中核心科目和選修科課程、以及推行國家安全教育之基礎上，本校將擬訂下學年之工作計劃，將優化高中課程措施推展至中五級，並於學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、以及家校合作等範疇全面展開國家安全教育工作及優化相關措施、以及持續檢視及評估成效。

## 三、管理與組織

### 辦學團體

本校辦學團體——香港蘇浙滬同鄉會創立於一九四六年，由當時居港蘇浙滬同鄉發起，以服務社會為宗旨。香港蘇浙滬同鄉會共創立了四所學校，其中三所為中學、一所為小學暨幼稚園，為香港社會培育了不少棟樑。除創辦學校外，香港蘇浙滬同鄉會對發展社會福利事業亦不遺餘力，先後設立了蘇浙滬醫療中心、屯門安老院及葵青良友安老院，服務廣大市民。

辦學團體釐定本校的辦學理念、宗旨、教育方針及發展方向，同時持續為學校提供經常性財政資源，以優化校園設施及增聘外籍英語教師，並每年舉辦江蘇省、浙江省及其他內地師生學術交流團等。此外，為鼓勵學生努力求學，積極發展體藝潛能及發揚學生守則中「敦品力學」、「自強不息」及「熱誠服務」的精神，辦學團體為屬校設立多項獎學金，包括：

1. 徐季良獎學金：獎勵整體表現傑出及學業成績優異的學生；
2. 張楠昌教育基金：獎勵課外活動及服務表現傑出的學生；
3. 屠馥生教育基金：獎勵體藝表現優異的學生；
4. 范甲獎學金：獎勵傑出學生領袖及學業以外表現傑出的學生；
5. 王寶明校長獎學金：鼓勵成績優異的學生於公開考試爭取傑出表現；
6. 周伯英獎勵品學兼優學生基金：獎勵學業及品行表現優異的學生；及
7. 許晉義教育基金：鼓勵學生進德修業，培養健全人格及爭取優良成績。

鑑於二〇〇九年教育局推行新高中學制，本校校舍空間不敷所需，辦學團體遂本著「讓我們一起為教育、為下一代貢獻我們一份心意」的精神，於二〇一一年議決斥資港幣七千萬元，於原校舍側加建一幢建築面積二千平方米，樓高六層的教學大樓新翼，為師生提供更理想的學與教環境。教學大樓新翼於二〇一六年落成啟用，並於二〇一九年命名為「周伯英樓」，以誌周伯英先會長對本校發展及香港教育作出的巨大貢獻。

### 法團校董會

本校於二〇一二年九月一日成立法團校董會，落實校本管理，促進學校的持續發展。法團校董會各成員協助學校不同持份者統合綜效，攜手共建優質校園。

本校法團校董會的組成如下：

辦學團體校董 及替代校董	當然校董 (校長)	教員校董及 替代校董	家長校董及 替代校董	校友 校董	獨立 校董	總數
8 人	1 人	2 人	2 人	1 人	1 人	15 人

二〇二〇至二〇二一學年法團校董會成員包括：

1. 辦學團體校董：嚴元浩先生（校監）、徐立夫先生（替代校董）、王寶明先生、程雲青先生、丁天立先生、張瑞祺先生、張天德先生及廖朱承坤女士；
2. 教員校董：周堅旋先生、黃君賢先生（替代教員校董）；
3. 家長校董：黃綺文女士、劉穎思女士（替代家長校董）；
4. 校友校董：呂沛堯先生；
5. 獨立校董：趙文宗先生；及
6. 當然校董：陳雅麗女士（校長）

本學年法團校董會分別於二〇二一年十一月二日、二〇二二年三月二十九日及六月二十一日召開會議，並於二〇二一年四月三十日及八月十一日舉行特別會議。第一次及第三次會議在校舉行，而第二次會議及特別會議則以傳閱形式進行。

有關會議內容包括：法團校董會行政及管理事宜、財政預算、第三十九屆及第四十屆畢業典禮籌備工作等。此外，校長於會議中透過校務報告闡述 2019 冠狀病毒病及變異病毒疫情下之課堂、考試、學校假期、其他學習經歷活動及學生支援等安排、防疫抗疫措施、課程持續更新及優化高中課程、香港中學文憑考試應試準備、國家安全教育、中一收生、學生表現、教師專業發展及經驗傳承、校史室落成及校舍修葺工程等。

會議議程尚包括校政討論及學校發展策略，商議項目計有：學校周年計劃及報告、《行政長官 2021 年施政報告》教育政策及措施、優質教育基金資助推行之 STREAM 學習計劃、課程發展專業支援、教師離職、聘任、表揚及晉升、校董專業發展及培訓、課本、校簿及校服招標、學校夜間保安服務聘用、會議文件於二〇二二年七月開始僅以電郵方式發放、以及開設即時通訊（WhatsApp）群組等事宜。

學校將會會議相關文件在會議舉行前以郵寄及電郵發送給各校董會成員，校董就各項議程在會議上進行審議及表決，並為校務、學校政策及發展提供寶貴意見。

## 校本管理委員會

本校設有校本管理委員會，採‘P-I-E→P’（Plan 策劃—Implementation 推行—Evaluation 評估→Plan 策劃）自評循環的管理模式，透過校情為本、分析數據、諮詢意見、建立共識、策略性規劃、全校參與、適時檢討及自我監察等，不斷提升及持續完善策略，達至有效學校管理。

校本管理委員會成員包括：校長、副校長及助理校長，並因應學年關注事項及學校發展需要邀請不同功能組別的統籌老師加入成為組員，每星期召開會議，規劃、商討及制訂策略，推行學校工作。委員會亦會邀請其他教職員出席會議，適時檢討校政成效、表達意見及提供建議。

本校於學年內分別於二〇二一年八月二十三日及十一月十九日、二〇二二年二月十一日及六月十七日召開全體教職員會議，另於二〇二二年一月五日、三月二日及七月十三日舉行教職員特別會議或重點工作會議。各會議內容包括：

- 學校周年計劃、各關注事項推行概況及成效報告、學生表現分析；
- 2019冠狀病毒病及變異病毒疫情下之面授及線上課堂、測驗、考試、其他學習經歷活動、防疫及抗疫措施及學生支援等之安排；
- 第三十九屆及第四十屆畢業典禮籌備工作；
- 優化高中課程、推行國家安全教育及相關措施、申請課程發展專業支援；
- 跨學科重點觀課、「開放課堂」示範課、學生課業查閱等之安排；
- 學年內各項學校活動安排，包括：敬師日、家長晚會、家長日、升中選校活動、中一自行分配學位面試、香港中學文憑考試備試及放榜安排、升中四選科講座、家長教師會周年會員大會等；
- 特別假期及學生支援的安排；
- 暑期學校活動安排，包括：升中一銜接課程、中一及中二級導修課、中三級生涯規劃及高中銜接工作坊、中四及中五級導修課等；
- 教師離職、聘任、表揚及晉升等事宜；及
- 校史室落成、校舍修葺工程。

由於疫情影響，本校按教育局宣布於二〇二二年一月下旬至五月暫停全天下授課堂，故本學年第二次教職員會議及特別會議採用線上模式舉行。

各科組及功能組別定期舉行會議，配合學校關注事項及按組別發展項目制訂周年計劃，檢視相關工作推行概況，並透過不同的自評方法，如：成員協商討論、觀察學生表現及進行面談、收集意見及回饋、分析數據、進行問卷調查及撰寫報告等，檢討、評估及優化工作成效。

校長、副校長及助理校長列席科組及功能組別會議，闡釋學校關注事項、周年計劃、校政措施等、以及瞭解各組別發展所需，並於學年內約見各科主任及召開個別科組會議，分析學生校內和文憑試成績及學科增值表現數據、檢視學科課程設計及評估模式，並商討提升學生學業表現的策略。

此外，各科組老師於學年內進行同儕觀課及議課、共同備課及行動研究等教研活動。校長、教務主任聯同科主任及科任老師參與新任職老師之觀課及議課活動，交流有效之課堂策略。

校長聯同各學習領域統籌老師及學科資深老師檢視統一測驗及考試試卷、查閱學生課業，並就個別學科之學生課業設計及評改等，與科主任及科任老師進行面談，商討及優化課程設計、學與教策略及評估模式，並分享優秀課業及評核設計，而各科組老師透過自評、分享同儕優秀課業設計及成功的教學策略，達至相互學習及自我完善的果效。

本學年內，校長與多位教職員面談，瞭解工作概況及對校政的意見，同時為教職員個人專業發展提供建議。

## 訂定學校周年計劃

根據二〇二一至二〇二四學年三年周期的學校發展計劃，並參考本校擬定之學生問卷調查結果，以及檢視二〇二〇至二〇二一學年學校周年計劃的推行概況和成效，校本管理委員會擬定二〇二一至二〇二二學年學校周年計劃，並推行相應措施，冀達至所訂目標。

二〇二一至二〇二二學年學校周年計劃關注事項：

關注事項一：加強抗逆能力，建立正面價值觀

關注事項二：促進自主學習，照顧學習多樣性

關注事項三：優化學校課程，推行國家安全教育

## 第三十九屆及第四十屆畢業典禮

本校於二〇二一年十二月九日舉行第三十九屆及第四十屆畢業典禮，承蒙香港特區政府青年發展委員會委員、香港體育舞蹈精英運動員、以及多個本地及國際體育舞蹈比賽冠軍及金牌得主吳森雋校友應邀擔任主禮嘉賓、致訓辭及頒發畢業證書；嚴元浩校監致辭、頒發香港中學文憑考試成績最優異獎，並接受畢業生代表向母校呈獻紀念品；陳雅麗校長報告校務；香港蘇浙滬同鄉會張浩然會長、朱恩餘名譽會長、吳德龍副會長、徐立夫校董、王寶明校董、程雲青校董、張天德校董、金維明會董、朱家源會董、沈龍

會董及周子明會董頒發畢業證書及獎學金；第三十九屆及第四十屆畢業生代表分別致謝辭；兩屆畢業生先後與台上嘉賓合照。畢業典禮在熱烈的掌聲及感謝聲中圓滿結束。

由於疫情持續，按教育局指引，本校須採取相關防疫措施、增加社交距離及減少在場人數，故學校安排線上直播畢業典禮，讓嘉賓與全體師生共享喜悅時刻。

## 校史室落成啟用

本校校史室於二〇二一年十二月初落成，並於十二月九日第三十九屆及第四十屆畢業典禮開始前進行開幕儀式，由畢業禮主禮嘉賓吳森雋校友、同鄉會張浩然會長、各位名譽會長、副會長、會董、法團校董會嚴元浩校監、各位校董及陳雅麗校長主持剪綵儀式。

校史室落成啟用，不但標誌著本校辦學團體興學育才的成果，亦承載著不同年代學校持份者之集體回憶，也可讓後來者對本校為學生提供五育均衡及全人教育的辦學使命有更清晰的瞭解。此外，校史室由本校一九九八年畢業生謝旭校友創立之公司設計及承造，而陳列於校史室內之校舍模型則由二〇一二年畢業生李智穎校友製作，展現出校友對母校深厚的情誼，也延續著薪火相傳的精神。對於在校就讀的同學，他們透過參觀校史室，認識學校的發展歷史，加強對學校的歸屬感。

## 升中選校活動及面試安排

為加強小學師生及家長對本校的認識，學校除更新學校網頁及教育局《中學概覽 2021/2022》的資料外，亦於本學年初編撰及印製學校簡介小冊子，派送至各小學代為轉發給小六學生及家長。二〇二一年十二月四日及十日，本校安排多所小學之小六師生到本校參觀，並參與課堂體驗活動，包括：英語話劇、科學探究、人工智能、無人機駕駛及音樂之聲等。此外，本校於二〇二一年十二月十一日舉行「學校資訊日」，採用實體與線上並行模式進行各項活動，包括：升中講座、學生分享及表演、參觀校園設施、學科展覽、攤位遊戲、學生團隊示範、以及課堂體驗等，藉此讓家長及學生進一步瞭解學校的教育特色。是項活動吸引近 1,500 位小六級學生及家長報名參加。

本校應邀參與多項升中選校活動，包括：到區內小學主持升中選校講座、於「沙田區升中博覽及升中攻略講座」設置攤位、以及參加「網上中學巡禮」等，冀為小六級學生及家長提供最新的學校資訊，以選擇合適的中學。

本校二〇二二至二〇二三學年中一自行分配學位名額共 40 個，學校收到共 344 份申請表格，平均約 9 位學生競爭 1 個中一學位。本校於二〇二二年



二月二十六日舉辦線上講座，詳細介紹升中面試的程序、形式、評分準則，並解答與會家長及學生的提問。然而，鑑於本地疫情於二〇二二年三月初持續嚴峻，確診個案屢創新高，而按教育局通函，面試並非甄選學生的必要程序，學校可透過參考學生過往的成績或參與的課外活動等，以進行甄選，故本校與持份者商議後，決定取消原定於三月十二日舉行之升中面試。學校並獲法團校董會通過將原定面試表現佔收生評分的分數按比例撥入餘下之評分項目，包括：教育局評定之成績次第、小學校內成績、操行、課外活動表現及服務、個人專長及獎項等。

## 維護國家安全及推行國家安全教育

為配合維護國家安全及推行國家安全教育，本校擬定學年工作計劃，並推行多項措施，包括：委任專責老師、完善校舍管理、員工聘任、管理和考績機制、以及舉辦活動安排、優化教職員專業發展及培訓、設計學科課程、制定訓輔政策、家校合作及危機處理等。各項措施於學年內順利展開及完成。

## 變異病毒疫情下之課堂、考試、學校假期和活動安排

因應 Omicron 變異病毒疫情於聖誕及新年假期後日趨嚴峻，本校按教育局宣布，全校所有級別由二〇二二年一月二十四日起，暫停面授課堂及所有校內活動。暫停面授課堂期間，中一至中五級學生進行全天線上課堂及其他學習經歷活動，而中六級畢業考試亦採用線上模式進行，以保障疫情下師生之健康安全。

由於本地疫情於農曆新年假期後極為嚴峻，學校按政府宣布，將本學年原定於二〇二二年七月十二日至八月九日的暑假假期提前於二〇二二年三月十四日至四月十二日（下稱特別假期）放取，並連接四月十三日至二十三日之學校復活節假期。

本校安排中一至中五級學生於特別假期及復活節假期期間完成學科課業、進行跨課程閱讀、線上其他學習經歷活動、中四及中五級學科導修課、中六級文憑試備試班等。學校並為教師、家長及學生提供網上學與教及抗疫資源，而班主任於假期內致電聯絡家長，瞭解及關顧學生學習、健康及情緒狀況，並提供適切支援。

特別假期及復活節假期結束後，本校中一至中五級學生由二〇二二年四月二十三日至二十九日進行全日線上課堂。由於本校所有直接僱用教職員之2019冠狀病毒疫苗接種率、以及個別級別和全體學生之接種率分階段達至教育局設定學生恢復全日面授課堂的百分率，中一級及中二至中五級學生分別由二〇二二年五月三日及五月三十日起恢復全日面授課堂。

受疫情及提前放取暑假的影響，原定或暫定於三月中旬至八月舉行之個別學校活動須取消，包括：中四及中五級境外交流團、陸運會、中一至中五級補考等，學校並須調整其他個別學校活動之舉行日期。

## 恢復全日面授課堂之防疫措施

按教育局規定，本校教職員及學生每天回校前必須量度體溫及完成一次快速抗原測試，並在獲得陰性測試結果後，始能回校上班／上課。教職員及學生在校內及校外均須佩戴口罩，保持適當社交距離，做好防疫措施。學校於上課日每天向衛生防護中心呈報教職員及學生的快速抗原測試結果數據。此外，本校安排學生留校分時段在特定設有防疫設施之地方午膳（回家午膳之學生除外），以減低外出用膳受感染之風險及保障學生健康安全。學校並派發由教育局、辦學團體、校友會、社會熱心人士和機構送贈給教職員及學生的新冠病毒快速抗原檢測包、口罩及其他抗疫物資，為校園抗疫提供支援。

本校於二〇二二年五月三十一日起實施政府推行之「疫苗通行證」第三階段。除獲豁免人士外，所有教職員、在校園內提供服務人士及訪客等均須已接種至少三劑 2019 冠狀病毒疫苗，並使用「安心出行」應用程式進入學校。

## 專業發展及交流

本校致力推動教職員持續進修及專業培訓，分別於二〇二一年八月二十三日、二〇二二年一月五日及七月十三日舉行教師發展日，邀請基督教女青年會社工、駐校教育心理學家、香港大學教育心理學家及教育學院講師、職業訓練局智慧城市創新中心及 STEM 教育中心高級項目主任、教育局資訊科技教育卓越中心借調教師、以及嘉賓主持等在校舉辦講座及工作坊，從多個層面提升教師的專業水平。有關講座及工作坊主題包括：

1. 「新學年疫情下的混合學習模式：如何通過線上線下教學，有效推展電子化自主學習」；
2. 「回應學生精神健康需要——教師篇」；
3. “Self-kindness and Self-caring Habits for Time of Stress”；
4. “Optimizing e-Learning to Promote Self-directed Learning (KLA-based)”；
5. 「賽馬會『樂天心澄』靜觀校園文化行動」；
6. 「香港非華語學生的中文學與教：回顧與前瞻」；及

7. 「人工智能圖像識別 (A.I. Image Recognition with p5.js) 工作坊」。

此外，教育局於二〇二二年七月十三日為本校及葵涌蘇浙公學舉辦「國家安全教育聯校工作坊」。

因應疫情導致學生壓力及負面情緒增加，駐校教育心理學家於二〇二二年八月三日在校舉辦「識別及支援有自殺風險的學生工作坊」，協助教師掌握識別及支援有精神健康需要學生之基本知識和輔導技巧。

配合本學年學校關注事項及發展重點，本校參加教育局「中學校本課程發展支援服務：公民與社會發展科」、以及積極推薦及安排老師出席教育局、本地大學、香港中學校長會等舉辦之相關教師專業發展計劃及活動。陳雅麗校長並與 STREAM 教育組統籌老師及成員到訪佛教何南金中學及出席假聖保祿中學舉行之「推動 STEM 教育創新科技教育經驗分享會」，就校本 STEM 教育課程、設施及與創新科技相關的活動，進行分享及交流。

教育局特殊教育組督學分別於二〇二一年十一月二十九日及二〇二二年七月二十九日訪校，瞭解本校推行融合教育及生涯規劃活動之概況及成效，並給予建議。

教育局課程發展主任（科學及數學）於二〇二二年七月十五日訪校，與陳雅麗校長、何麗萍副校長、陳海智助理校長、資訊科技組統籌楊蔭時老師及 STREAM 教育組統籌黃君賢老師會面，瞭解及交流本校數學科和科學科課程，以及校本 STREAM 教育的發展及特色。教育局同工對本校相關工作及發展方向表示欣賞。

教育局沙田區高級學校發展主任及學校發展主任於二〇二二年七月二十一日到訪本校，就教育政策推行之概況與陳雅麗校長進行交流。

除了參與校本專業發展活動外，校長、副校長、助理校長及老師在疫情下自發及積極參與教育局、香港津貼中學議會、香港中學校長會、沙田區中學校長會、以及學界主辦之教育專業發展及交流活動，藉此瞭解教育發展趨勢、教育政策及與教育相關之議題，以便訂定學校及個人專業發展方向和計劃。本學年校長及老師平均參與專業發展活動時數分別為 156 小時及 59.4 小時（詳見第 57 頁）。

## 教師團隊之經驗傳承

因應學校近年有多位資深老師陸續退休，本校積極推展教師專業發展及經驗傳承之工作，以維持良好的學與教效能。有關措施包括：

- 為新入職之教師舉辦暑期教師培訓活動、兩場資訊系統工作坊、線上考試工作坊、以及線上評核工作坊；

- 舉行「開放課堂」示範課及教學分享；
- 參加教育局舉辦之「中學校本課程發展支援服務：公民與社會發展科」科組及領導培訓計劃；及
- 與校外團體及其他學校進行教師專業交流。

此外，學校透過觀課及議課、查閱學生課業、選取優秀之課業設計及評改模式供各科組老師參考、檢視測驗及考試試卷、分析校內測考表現、公開試成績及學科增值表現數據、安排老師與校長及副校長面談等措施，冀積極建構學習型之團隊。本校亦積極鼓勵教師團隊持續參與專業培訓及參加香港中學文憑考試評卷工作。本學年共 12 位老師參與文憑試評卷，並於科組分享相關經驗。

## 教師表揚與晉升

本校參加「第二十七屆表揚教師計劃」，以表揚本校教師多年來敬業樂業，在疫情下緊守崗位，對教育無私奉獻。經全體老師投票，推選英國語文科鄒潔薇老師及資訊和通訊科技科楊蔭時老師參加是項計劃。

因應近年多位教師退休離任，本校徵得法團校董會通過，展開晉升程序，並成立由校長、副校長、助理校長及資深老師組成的教師晉升遴選委員會。有關委員會於二〇二二年八月五日舉行面試，並按申請人之學歷、專業資格、教學及其他範疇之工作經驗及表現、以及學校發展需要等進行商議後，向法團校董會推薦陳海智助理校長晉升為署任首席學位教師(P.G.M.)，並獲法團校董會通過有關晉升推薦。

## 開拓資源，豐富學生學習經歷

除獲辦學團體資助外，本校一直致力開拓校外資源，為學生提供額外的學習經歷體驗。本學年學校成功申請以下多項撥款：

1. 申請優質教育基金專項撥款，獲港幣1,861,200元，推行「STREAM專題研習計劃（STREAM Project Learning Programme）」；
2. 申請教育局「多元學習津貼」，獲撥款港幣84,000元，推行資優教育課程；
3. 申請教育局「校本課後學習及支援計劃」，獲撥款港幣110,400元，資助清貧學生參加課後活動，促進他們全人發展及個人成長；
4. 申請教育局「學生活動支援津貼」，獲撥款港幣96,850元，資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，促進他們全人發展；及
5. 參加康文署綠化校園資助計劃，獲撥款港幣4,000元，進行校園綠化工程。

此外，本校積極建立與社區的連繫，爭取額外資源，豐富學生的學習經歷。學年內，本校邀請基督教女青年會、Teen 行者青少年事工、明愛感創中心、生命動力培訓及輔導中心、護苗基金、香港運動禁藥委員會、香港家庭計劃指導會、衛生署、香港專業及資深行政人員協會、香港賽馬會、多所本地大學等舉辦或合辦個人成長課程、探訪長者培訓、情緒輔導活動、生涯規劃講座及工作坊、數碼公民課程、有特殊教育需要學生社交訓練等。

## 優化校園環境及設施

本校獲教育局批出二〇二二至二〇二三年度校舍維修及更換設備撥款，有關項目包括：校舍連同周伯英樓外牆翻新油漆工程、地下多元智能學習中心及三樓圖書館儲物室更換儲物櫃、地板及重鋪電線、三樓多媒體學習中心拆除地台、重鋪地板及電線、306室更換百葉氣窗、四樓禮堂更換照明系統、以及操場安裝旗桿等，總計金額為港幣 2,052,000 元。有關工程於暑假期間開展及進行。

為進一步加強防疫，教育局於全校課室及特別室安裝抽氣扇，而學校亦於全校噴灑光觸媒塗層、以及加裝冷氣機鉑金納米空氣過濾網，以保障師生健康安全。

本校於學年內添置港幣 282,271.58 元學與教資源及設備，包括：中、英文課外閱讀書籍、各學科參考書及教材、電子文本（包括影音及圖像）、視聽器材及特別室（如：實驗室、家政室）器材等，以進一步提升教學成效及推動學生廣泛閱讀。

本校獲優質教育基金撥款推行「STREAM 專題研習計劃（STREAM Project Learning Programme）」，並將按計劃成立「多媒體學習中心暨 STREAM 教育室」。

## 與持份者溝通

本校於學年內積極與各持份者溝通及交流，並透過不同渠道及平台，收集學校持份者的意見和共同商討校政。

### 學生

- 每年校長及副校長與每班學生代表、學生會代表、總學長及四社代表分別於午膳時間舉行座談會，並於年終與學生會代表舉行全校校政答問大會，藉此加強學校與學生的溝通及交流。疫情下，學校停止全天面授課堂及考慮防疫需要，故此午膳座談會未能舉行。惟學校於年終校政問答大會及學生問卷調查中，蒐集學生對學與教、成長支援、各項學校安排

及措施的意見，讓學校清晰瞭解學生的學習需要，促進學校發展。

- 學生可直接向正、副班主任、各組別負責老師、助理校長、副校長及校長表達對校政的意見。

## 家長

- 本校家長教師會執行委員會成員包括6位教師執委，聽取並協助家長向學校反映意見。
- 家長教師會舉辦義工茶敘、家長交流會及家長講座，並邀請校長、老師、社工及家長參與，促進家校溝通及合作。
- 家長教師會主席黃綺文女士、執委徐汝堅先生及劉穎思女士分別擔任家長校董及替代家長校董，於法團校董會代表家長就校政表達意見。
- 家長可透過家長教師會之網頁、以電郵方式及直接致電學校，提出意見。

## 校友

- 校友會與母校緊密聯繫，主席呂沛堯先生擔任校友校董，出席法團校董會會議，積極參與校政。
- 校友可透過參加校友會舉辦之活動及校友會網頁，瞭解學校的發展。
- 校友可以書面或電郵方式直接向學校提供意見。

## 四、學與教

### 目標

本校一向重視學生的學業表現，致力提升學與教的成效，冀透過完善及多元化的課程、互動的學與教策略、有效的評估模式、良好的師資及設備，以學生為本，配合教育改革，為學生提供理想的學習條件，培養兩文三語及學習共通能力，並發展多元智能，達至「學會學習」、「主動學習」、「終身學習」的目標，以迎合廿一世紀知識及科技型社會的需要，為社會及國家的發展作出貢獻。

### 推行策略

本校設有教務委員會，負責統籌、策劃及推行有關學與教的工作。教務委員會轄下設有各學習領域、科組、閱讀組、STREAM教育組、專題研習組、視聽設備組及實驗室安全組等。教務委員會每學年定期召開會議，檢視工作進度及成效，並商討跟進措施。學校亦透過與教師討論及協商，按優次訂立學年關注事項。本學年教務委員會除了致力推行跟學與教有關的關注事項外（詳見第11至18頁），亦完成以下各項恒常工作，並大致獲得預期的成效。

### 恒常工作

#### 多元學習模式

由於疫情影響，本校靈活運用不同的教學策略及評核模式，讓學生持續學習及進行學習活動：

1. 學科老師透過學校自學平台(Moodle)及雲端教室(如Google Classroom)等向學生發放學習及溫習材料、評估學生課業及批改測考試卷。
2. 本校按教育局宣布停止全天或只進行半天面授課堂及校內活動期間，安排中一至中六級所有班別按常規時間表並應用視像會議程式(Zoom)，進行晨讀、班主任課、各學科課堂及生活教育課等，避免各年級課程出現過度延誤，而因應疫情嚴峻，中六級畢業考試亦須採用線上模式進行，以保障疫情下師生之健康安全。
3. 本校安排中一至中五級學生於特別假期及復活節假期期間完成學科課業、進行跨課程閱讀、線上其他學習經歷活動、中四及中五級學科導修課、中六級文憑試備試班等。學校並為教師、家長及學生提供網上

學與教及抗疫資源，而班主任於假期內致電聯絡家長，瞭解及關顧學生學習、健康及情緒狀況，並提供適切支援。

4. 本校於學年內舉辦在校或線上課後學業支援班、核心科目輔導班及增益班、課後學科導修課及週末補習班等，照顧學習多樣性及提升學生之學業表現。

### **高中課程架構與選科安排**

除四門核心科目外，本校高中課程提供十二門選修科目及逾 400 個選修科組合。一般情況下，升中四級學生均須修讀三門選修科。為協助中三級學生升中四選科，以及讓學生和家長清晰瞭解高中四門核心科目之優化措施及相關之課程安排，本校於學年內推行多項措施，包括：

1. 教務委員會於二〇二二年二月二十三日至二十七日進行網上升中四選科意願調查，瞭解學生的選科需要；
2. 教務委員會安排中三級學生參與中國文學科及數學延伸部份(單元一／二)等之試修課，各科組老師並於中三級課堂講解高中學科課程內容及評核要求，讓學生瞭解各選修科目之要求；
3. 升學及就業輔導組編撰及派發《高中課程及科目簡介》、《大學教育資助委員會資助院校入學要求2022》及「中三學生選科指引」，並將相關資料上載自學平台，供中三級家長及學生參考；
4. 本校於二〇二二年三月四日舉行線上「升中四選科講座」，向中三級家長及學生介紹高中四門核心科目之優化措施及相關課程安排、本校提供之高中科目組合、學生選科考慮要素、選科程序、本地各大學之收生要求等，讓中三級學生及家長對升中四選科有更清晰的瞭解，並作出合適之選擇；及
5. 教務委員會和升學及就業輔導組於二〇二二年八月二十二日舉行「生涯規劃及高中銜接」工作坊，讓升中四學生瞭解高中課程的要求及有效的學習方法。

根據統計，本學年逾 82% 中三級學生獲派首志願的中四級選修科目。

### **中六級應考文憑試及放榜準備**

為協助中六級學生作好應考文憑試之準備，俾能取得理想成績，本校推行多項應試準備措施，包括：

1. 中國語文、英國語文、數學及通識教育科科主任分別為全體中六級學生舉辦應試技巧講座，加強學生應考核心科目之答題技巧；



2. 各科組派發學科溫習指南、安排學科導修課、分析考試技巧、進行模擬考試、舉行課後及假期學科小組導修、委任學科大使、進行為期兩星期之學科備試班、與成績稍遜學生面談及提供學業輔導等；
3. 校長、副校長、助理校長及資深老師分別與中六級各班學生講話，分析學生的學業表現、以及應屆考生和大學聯招學額數據、介紹大學收生準則及備試策略等，並與個別學生面談，提供學習建議；
4. 教務委員會分別於二〇二二年三月二日及四月十一日向老師及中六級學生介紹香港中學文憑考試程序、各項試場防疫措施、確診／強制檢疫／被列為密切接觸者之考試安排、以及其他注意事項；
5. 輔導組舉辦線上「中六惜別會」及進行「打氣」活動，鼓勵學生努力於文憑試考取優異的成績；
6. 各中六級班主任及學科老師持續為學生提供學業支援及情緒輔導，協助同學作好應試準備。

此外，升學及就業輔導組於學年內舉辦大學聯合招生選科家長及學生講座、大學選科諮詢及面談、模擬大學面試、文憑試放榜講座、以及邀請各大專院校代表到校作課程及收生介紹，讓學生瞭解大學聯合招生程序，掌握最新的升學資訊及大學面試技巧。二〇二二年七月二十日香港中學文憑考試放榜當天，學校安排升學及就業輔導老師、輔導老師、班主任及駐校社工為同學提供大學選科諮詢、輔導及其他適切支援。

## 廣泛閱讀

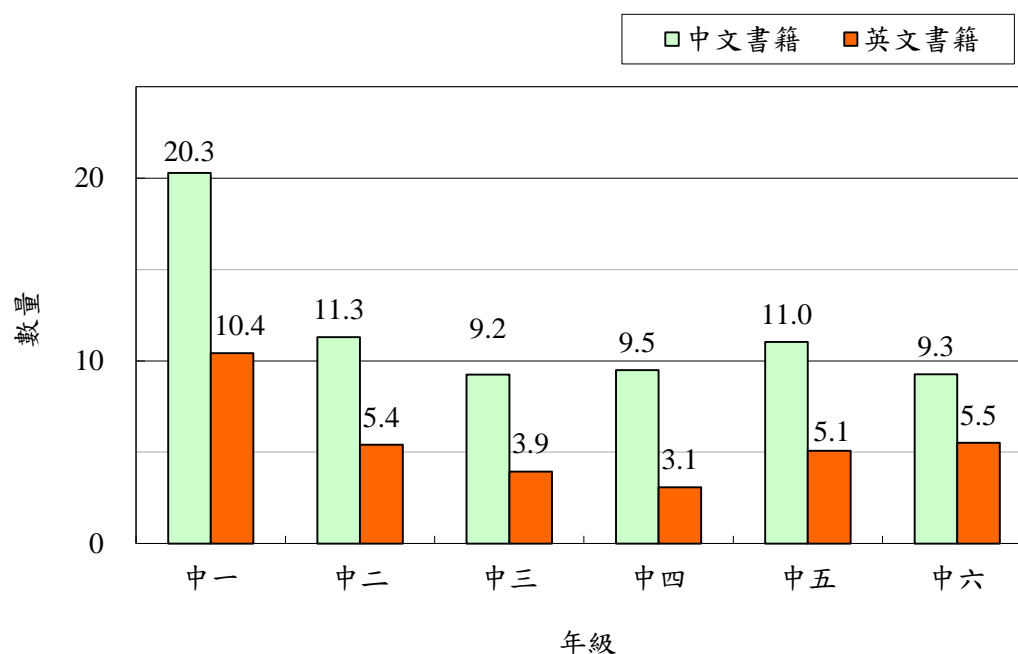
為配合課程改革四個關鍵項目之一：「從閱讀中學習」，本校推行全校性廣泛閱讀計劃。有關措施包括：安排閱讀課、晨讀時段、朋輩好書分享、舉辦公本閱讀獎勵計劃及閱讀週（活動計有：書展、展板介紹及攤位遊戲）、出版《沙蘇閱刊》、強化網上中、英文閱讀、訂閱報章雜誌及電子新聞、增購書籍（包括：英文書籍 303 本及中文書籍 509 本）、舉辦課外閱讀活動（包括：新書推介、作家推介及名著欣賞等）、鼓勵學生參加校外閱讀活動（如：香港教育城舉辦之「第十九屆『十本好讀』網上投票」及「閱讀約章獎勵計劃」等）。學校亦於各班別課室設置三層高的圖書櫃及圖書館增設「初中天地」，提供不同範疇的中、英文書籍予學生於晨會、小息、午膳及課後借閱，加強校園閱讀氛圍。

此外，本校積極推動跨課程閱讀，學生於學校農曆新年及復活節假期間，按核心價值觀：堅毅、關愛、誠信、尊重他人、責任、承擔、同理心及守法精神，閱讀不同學習領域的中、英文書籍，並撰寫閱讀報告及於假期後進行晨會閱讀匯報。

閱讀委員會於全日線上授課期間，持續推廣閱讀。相關措施包括：以電子表單收集同學閱讀紀錄、鼓勵同學進行網上好書投票、介紹香港公共圖書館為「世界閱讀日」推出的一連串活動、以及於線上班主任課安排同學作好書分享等。此外，閱讀委員會收集同學們的中、英文佳作，經整合出版《沙蘇閱刊》，並上載學校自學平台，讓全校師生共賞。

根據統計，本學年整體學生的閱書量（包括中、英文書籍）較上學年增加，而學年內閱讀量達標（初中：中文書籍 15 本及英文書籍 10 本或以上；高中：中文書籍 10 本及英文書籍 8 本或以上）的學生共 143 名，佔整體學生人數 20%。期望下學年全校學生能持續進行全日面授課堂，以加強校園閱讀氛圍。

二〇二一至二二學年學生平均閱讀書籍數量



### 學習表現評估及學與教效能自評

本校於學年內編訂及分析校內學業表現數據、檢視香港中學文憑考試成績報告、以及中一入學前香港學科測驗成績和學科增值資料等，藉此瞭解學生的學業水平、評估學與教效能、回饋課程設計和學與教策略，以進一步提升學與教成效。鑑於疫情反覆，教育局宣布停辦 2022 年全港性系統評估（包括所有說話評估及紙筆評估），以期學校能盡量利用課時進行面授課堂。惟為取得客觀數據，以瞭解疫情及停課對中三級學生的整體學習情況及基本能力之影響，並回饋課程規劃及學習支援，本校參加教育局委託香港考試及評核局及香港教育城籌辦的「善用 2022 年全港性系統評估材料」，安排中三級學生進行英國語文、中國語文及數學科的紙筆評估。

各科組除在科組會議定期檢討科務推行的情況外，亦持續進行自評工作，包括：透過觀察、收集意見、分析校內測考數據及增值資料、檢視文憑試成績報告及學科增值數據、觀課及議課、學生課業查閱和自評、以及問卷調查等檢視工作進展及瞭解學與教成效，以協助制訂來年的發展焦點、學科課程、課業評估及教學策略等。此外，各科組老師製作擬卷藍圖，優化考卷的設計及內容，以加強評核的信度與效度。

本學年之中一至中五級第一次和第二次統一測驗、第一次考試及期終考試在校舉行。惟受疫情影響，中六級畢業考試須改以線上模式進行，以保障師生之健康安全。除透過分析學生之統一測驗及考試成績外，學科老師根據學生的日常習作、小測、專題研習報告及課堂表現等，評核同學的學業水平，同時加強延展性及持續性之學業評估、進行學生互評及自評，持續評核學生的學習表現及進展。

### **豐富其他學習經歷，擴闊學生視野**

為促進學生的全人發展，本校舉辦及鼓勵學生積極參加校內及校外學術活動：

1. 各學習領域科組舉行多元化的學術活動，包括：舉辦學術週、出版中英文集、刊印《沙蘇閱刊》、進行學生英語短講及初中專題研習等，藉此加強同學對各學科的興趣，營造校園學術氛圍；
2. 各科組聯同課外活動組於級早會、生活教育課及試後活動期間舉行不同類型之學科延伸學習活動，包括：學生佳作欣賞、故事改寫工作坊、班際數理及資訊科技問答比賽、書法比賽、烹飪活動、流體畫及玻璃畫製作、乾花書籤製作、STREAM 工作坊、電子告示牌及電子閃燈設計、理財教育講座、智力遊戲、參觀大館古蹟及藝術館、香港文化矽谷 K11 MUSEA 等，豐富學生全方位學習經歷；
3. 政府統計處為中四至中六級學生舉辦「中學生統計講座」，介紹常用的香港官方統計數據，藉此增進學生的統計知識及對香港經濟狀況之瞭解；及
4. 原定於學年內舉行之「中一及中二級廣東省交流團」、「中四級新加坡學習交流團」、「中五級新加坡學習交流團」、以及同鄉會屬校師生夏令營等，因受疫情影響取消。

### **家校合作，強化學習成效**

本校於學年內舉辦家長日及家長晚會，由校長、副校長、助理校長及老師進行在校和線上講座，以及與各班別學生及家長進行線上面談，讓家長清晰瞭解學生的學習情況、學業與非學業的表現，並加強家長與學校的聯繫。

此外，教師記錄學生遲交及欠交功課資料，並聯絡屢次違規學生之家長及提供建議，協力提升學生的自我管理能力和加強學習成效。各科組老師持續評估學生的學習表現，學校並定期發放學生表現報告及成績表，讓家長掌握子女的學習情況及進展。

在疫情下停止全日面授課堂及特別假期期間，班主任及科任老師與家長保持緊密的聯繫和溝通，以掌握學生之學習情況及支援需要。學校並透過即時通訊系統（GRWTH）及學校網頁，為家長及學生提供適時資訊。

### 專業發展，經驗交流

面對教育改革及疫情下混合模式教學所帶來的挑戰，本校積極舉辦及推薦老師參加教師專業培訓計劃及活動，冀進一步提升教學質素。有關活動包括：

1. 本校透過「開放課堂」示範課、觀課及議課、查閱學生課業、選取優秀之課業設計及評改模式供老師參考、檢視測驗及考試試卷、分析校內測考表現、文憑試成績及學科增值表現數據、安排老師與校長及副校長面談等措施，積極建構學習型之團隊，促進教師持續專業發展；
2. 學校行政及發展組舉辦學與教範疇及與學校關注事項相關之教師專業發展活動，包括：「新學年疫情下的混合學習模式：如何通過線上線下教學，有效推展電子化自主學習」、「Optimizing e-Learning to Promote Self-directed Learning (KLA-based)」、「人工智能圖像識別（A.I. Image Recognition with p5.js）工作坊」等；
3. 公民與社會發展科（公民科）科主任分別以「規劃校本課程，實施課程目標」及「設計桌上遊戲，提升解難能力」為題，與教育界同工分享公民科的校本課程發展及實踐經驗；
4. 物理科主任參加教育局舉辦之「“i-Journey” 在職教師帶薪境外進修計劃（第二期）」，獲邀到教育局九龍塘教育服務中心主持成果分享會，與教育界同工分享個人在海外學習旅程中獲得的啟發及所設計之科本學習計劃“Using e-tools to Facilitate the Project-based Learning of Physics”；
5. 老師積極參與教育局及學界主辦之專業發展和交流活動，並參觀本地中學，藉此瞭解教育發展趨勢、教育政策及與教育相關之議題；
6. 本校共12位老師參加二〇二二年香港中學文憑考試評卷工作，並與本科老師分享相關的經驗及心得；及
7. 教育局課程發展主任（科學及數學）到訪，瞭解及交流本校數學科和科學科課程，以及校本 STREAM 教育的發展及特色，教育局同工對本校相關工作及發展方向表示欣賞。

## 五、 學生成長支援

### 目標

本校一直秉持校訓「整齊嚴肅」的精神，並配合十條學生守則，致力培養學生良好的品格。學校重視學生的全人發展，冀透過各學習領域及學科課程、以及其他相關的學習經歷，培育學生高尚的人格及正確的價值觀與態度，協助學生積極應對成長階段遇到的各種挑戰。

### 推行策略

價值觀教育及輔導委員會轄下設有德育組、訓導組、輔導組、升學及就業輔導組、公民教育組、課外活動組、環境教育組及融合教育組等，以全校參與模式推行品德及價值觀教育，並按學生成長之各種需要提供支援。同時，各學科科組、學生會、家長教師會及校友會等協助推行相關的品德教育及個人成長活動，促進學生全人發展。

### 恒常工作

#### 德育及價值觀教育

- 德育組每月選取時事議題，擬定教材，由班主任帶領學生進行討論，藉此培養學生慎思明辨的態度及高尚的道德情操。本學年曾討論的議題包括：「共建健康校園，回復理想校園生活」、「齊手減廢，共建可持續發展城市」、「各國攜手減碳，應對氣候變化」、「銘記歷史教訓，反思和平可貴」、「人人自律，同心抗疫」、「同心抗疫，共渡時艱」、「關懷露宿者」及「拒絕毒品引誘，成就健康人生」。
- 學生會、家長教師會及校友會於二〇二一年九月十七日合辦敬師日活動，發揚本校學生守則「尊敬師長」的精神。
- 本校於生命教育課及試後活動舉行以學年核心價值觀：「同理心」和「守法精神」為主題的班主任課及講座，而老師及各班學生代表亦於級早會作主題分享，並以相關核心價值觀為題設計課室壁報。此外，德育組印製相關諺語張貼於校園內勉勵學生。根據年終學生問卷調查，逾80%學生能正確指出本學年的核心價值觀是「同理心」和「守法精神」。
- 德育組設計校本德育教材套，包括：「為何生疏？」、「誰要負責任？」及「出自我手筆」等，透過不同場景設計、角色扮演、處境分析、討論

及反思，協助學生建立同理心，鼓勵學生主動與家人溝通，並引導學生反思守法守規的重要性。

- 德育組邀請心創作劇場到校演出互動教育劇《一小步、不同角度》及《毒品地獄》，教導學生建立平等機會共融社會的重要性及宣揚禁毒訊息。
- 本校體育科組、通識／公民與社會發展科組及德育組協作，舉辦「中學運動禁藥教育講座」及設計「公平競賽」閱讀材料及反思工作紙，建立學生「公平競賽」的觀念，培養正直高尚的品格及守法守規的精神。
- 德育組邀請護苗基金為中一至中三級學生舉行性教育課程，並邀請香港家庭計劃指導會及衛生署為中四及中五級學生舉行性教育講座，在不同成長階段教導學生正確的價值觀、以及兩性相處時應有的禮儀與規矩。

## 公民及國情教育

- 本校公民教育組設計校本公民教育課程，主題包括：「良心消費」及「本地貧窮與生活質素」，教導學生關心社會不同階層人士。
- 為培育學生樂於服務社群，公民教育組和家長教師會合作舉辦「公益金便服日——金旗籌款」活動、以及安排學生及家長於沙田區賣旗。
- 公民教育組分別和學生會及基督教女青年會合辦「香港腎臟基金會便服日」及「敬老護老愛心券2021」慈善籌款活動。
- 公民教育組於上學期舉辦「迎國慶升旗禮」，並於下學期制定升掛國旗及升旗典禮的安排，包括：由學生每天升掛國旗、每週進行升旗典禮，並於特別日子舉行國旗下講話，講述國家發展及與中華文化相關的主題，加強學生對國家的認識。
- 為提升學生的國民身份認同及公民意識，本校舉行國民教育課、中國歷史及國情問答比賽等活動，以及安排學生參與「『國家憲法日』網上問答比賽2021」、「第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽」、「『認識憲法、《基本法》——與法治同行』善德基金會全港中學校際問答及論證比賽」及「全港中學生十大新聞選舉」等。
- 本校公民教育組與視覺藝術科組協作，安排中三級學生參與香港基本法推介聯席會議主辦的「『童心展藝·識法——兒童權利公約』推廣計劃2021」中學組明信片設計比賽，藉此推廣守法精神。
- 公民教育組設計校本數碼公民教材套，包括：「不再迷網」及「網絡欺凌與個人私隱保護」等，增強學生的數碼公民意識，善用互聯網。
- 受疫情影響，原定中五級學生探訪老人中心的活動取消舉行，並改於試後活動期間安排中五級學生前往「自然脈絡農場」進行服務活動。

公益少年團亦須安排團員改以致電及視像通話形式探訪長者及為小學生提供功課輔導。

## 環境教育

- 本校透過不同學習領域及各學科課程，教授環境知識及提升學生的環保意識。
- 本校參加教育局「學生環境保護大使計劃」及各環保組織舉辦的活動，如：「無冷氣夜」、「『低碳生活』網上問答比賽」及「地球關燈一小時」。
- 環境教育組甄選學生擔任各班環境保護大使，於校內推廣環保活動和定期按各班別課室的整潔度及佈置評分，藉以推廣環保訊息，並鼓勵學生關心和實踐環境保護。
- 為中一級學生舉辦「綠色校園之旅」，培養學生愛護校園及提升對學校的歸屬感。
- 環境教育組邀請香港天文台代表主持「氣候變化」講座，教導學生氣候變化帶來的影響，增強學生保護環境的意識。
- 本校於校舍天台安裝太陽能光電板，將所產生的電能引入電網供學校日常運作之用，並於相關學科課程引入「再生能源」課題。
- 本校參加綠化校園資助計劃，獲康樂及文化事務處撥款在校園種植樹木及花卉，營造綠色校園。

## 輔導及情緒支援

- 本校採全校參與、及早識別的策略為學生提供情緒支援。輔導組在《自我管理手冊》內加入情緒測試及老師回饋部份，協助班主任瞭解學生的情緒狀況。
- 輔導組甄選58名學生擔任朋輩輔導大使，透過溝通及輔導技巧等訓練，協助輔導組舉辦關愛校園及學生支援活動。
- 輔導組舉辦講座及活動如：「復課適應無難度」、「正向心理全接觸」、「自主人生」、「鬆一口氣之愛心雪米糍」、「午後好輕 zone」、「輕鬆小息中 IQ 題競賽」及「情緒急救講座」等，紓緩疫情帶來的學習壓力，亦教導學生留意個人及朋輩的情緒需要，適時求助。
- 輔導組於其他學習經歷活動日及試後活動期間舉辦競技遊戲、中六成長歷奇挑戰日營及歷奇活動，紓緩學生的學習壓力及增強學生的抗逆力。

- 疫情下，輔導組老師及駐校社工透過面談、電話聯絡或電郵，與有需要學生保持聯絡，關顧學生情緒健康及跟進個案。
- 輔導組老師及社工於家長日及派發學生表現報告當天，接見有支援需要的學生及家長，並提供適切的輔導及情緒支援。
- 德育組舉辦班級經營活動如：書寫賀年揮春、班風比賽(評分項目包括：各項班際比賽、課室壁報設計比賽、學生考勤及勤學記錄)等，藉此建立同學間之緊密關係及增強對本班的歸屬感，為學生組建朋輩支援網絡。
- 教育委員會、輔導組及家長教師會合辦中一學生適應系列活動，包括：「升中一學生家長迎新日」、「升中一暑期銜接課程」、「中一級適應雙週」、「中一級學生與朋輩輔導大使見面」及「中一級學生與朋輩輔導大使午間聚一聚」等，協助中一新生儘早瞭解本校文化，並適應中學生活。
- 本校參加明愛感創中心主辦之「『藝術、創作、療癒』青少年情緒健康支援計劃」，於試後活動期間舉辦藝術治療工作坊，讓學生藉著不同藝術形式瞭解及表達自己，學校並識別有需要學生，由駐校社工跟進及支援。
- 本校積極推廣關愛校園文化，至今已獲12年「關愛校園獎」，並曾獲「10年或以上關愛校園」榮譽。

## 生涯規劃

- 本校採用《尋找生命的色彩》、《生涯地圖》及《築夢工程》等工具書，協助初中及高中學生進行生涯規劃。
- 升學及就業輔導組為初中學生舉行工作坊，包括「人生拍賣會」、「未來工作可能性」及「生涯列車職業體驗」等，增加學生對個人性向及特質的瞭解，訂立未來人生計劃。
- 升學及就業輔導組邀請本地大學及專上學院代表到校舉行升學講座，向高中同學介紹本地大學收生概況，並安排學生參加大學體驗日、HKMU生涯規劃工作坊及升學講座等，瞭解各大學的最新升學資訊。
- 本校舉辦家長晚會、中四選科講座及工作坊，讓中三級學生和家長瞭解升中四選科的程序及注意事項，為未來升讀大學作出合適的選擇。
- 香港專業及資深行政人員協會應邀為本校中五級學生舉辦「卓育菁莪」生涯規劃講座，由9位來自不同業界(包括：金融服務、教育及培訓、工程、測量及規劃、社會企業及創業、社會福利、創新科技、文化藝術、醫療服務及護理服務)的專才介紹所屬行業之概況及發展趨勢，並分享職場經驗，讓學生為升學及就業作好準備。



- 升學及就業輔導組於學年內舉辦大學聯合招生及海外升學講座，並為全體中六級學生進行選校及選科個別面談，以及安排香港生涯規劃協會及教育機構毅宏橋為中六級學生舉行模擬大學面試。
- 升學及就業輔導組推薦學生參加校外機構舉辦的體驗及實習計劃，包括：「『創見未來』青年創業體驗計劃」、「名師高徒導師計劃2022」及「DSE畢業生大灣區實習計劃2022」等，讓學生獲得與職場相關的經驗。

## 健康教育

- 面對疫情持續，本校加強校園清潔及消毒，並購置防疫物資及增設防疫設施，以及於校園內張貼防疫海報，同時透過即時通訊系統(GRWTH)，適時為學生及家長提供防疫及健康資訊。
- 本校參加「開心果月」計劃，教導學生進食水果的益處及推廣建康飲食習慣。
- 學校為有需要學生舉行健體班，協助學生養成良好的生活習慣及改善身體健康狀況。
- 本校參加康樂及文化事務署舉辦的「sportACT獎勵計劃」，鼓勵學生養成運動習慣，強健體魄。學校並連續十六年獲頒「活力校園獎」。
- 本校四社及學生會代表會在學年內舉辦校際球類比賽，提高同學對運動的興趣。惟受疫情影響，本學年陸運會及水運會均告取消。

## 其他學習經歷

- 本校設有55個課外活動學會及學生團隊，為學生提供學術、服務、藝術、運動、興趣培養及領袖訓練等多元化其他學習經歷活動。
- 課外活動組於本學年共舉行6次課外活動課。惟受疫情影響，學校暫停面授課堂，故其中兩次課外活動課須採用線上模式進行。
- 本學年全校旅行因疫情關係取消，改為舉辦其他學習經歷活動日，活動包括：校本德育課、班級經營活動、生涯規劃工作坊、生命教育及財務管理體驗活動、參觀大館古蹟及藝術館、香港文化硇谷K11 MUSEA及方舟生命教育館、參加HKMU生涯規劃工作坊及升學講座等，擴闊學生視野。
- 本校於期終考試後舉辦多元化活動，包括：學生才藝表現、歌唱比賽、舞蹈欣賞、綜藝表演、歷奇活動、「正向人生講座」、農場生活體驗及STREAM工作坊等，豐富學生的其他學習經歷。

- 學生會代表會於學年內舉辦多項活動，藉此加強朋輩協作和支援、以及學生對學校之歸屬感。有關活動包括：歌唱比賽、閃避球比賽、便服日籌款及聖誕班際歌唱比賽等。
- 本校鼓勵及推薦學生於學年內參加多個學界比賽、以及參與教育局、本地大學及其他校外機構舉辦之其他學習經歷活動，藉此延展學生潛能及擴闊視野。
- 本校重視培養學生的自我管理能力及拓闊學生的視野，每年均舉辦多個境外學習交流團。惟受疫情影響，學校取消原定於本學年舉行之各個內地及海外交流活動。

## 融合教育

- 本校以全校參與模式推行融合教育，並依循五項基本原則：「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」，為有特殊教育需要的學生提供適切支援。
- 融合教育組定期向班主任及科任老師瞭解有特殊教育需要學生的學習狀況，並適時提供協助。
- 駐校教育心理學家除為本校之學生支援架構和轉介程序提供意見外，並為教師舉辦相關專業發展活動、為有需要的學生進行評估、以及與需要支援的學生和家長面談。
- 本校根據教育心理學家、社工及老師之建議，為有特殊教育需要的學生提供功課調適、校內測考調適及申請公開考試特殊安排。
- 本校安排學生參加社交訓練小組、中文綜合能力支援班、執行功能訓練小組、到校言語治療服務、「賽馬會喜伴同行計劃」及「賽馬會覓向計劃」等，以支援學生的不同學習需要。
- 根據學生及家長意見，本校能為有特殊教育需要的學生提供適切及有效的支援。

## 六、 學生表現

本校致力為學生提供優質的全人教育，學生無論學業與非學業表現同樣出色。歷年來，本校學生於全港系統性評估及香港中學文憑考試均取得優異成績，表現遠高於全港學校水平，而近 90% 中六畢業生獲大學聯合招生辦法取錄，修讀心儀之學士學位或雙學位課程，其中逾 30% 學生入讀香港大學、香港中文大學及香港科技大學。學校每年均接獲本地大學來函嘉許本校畢業生學業成績表現卓越，獲頒學院獎學金或名列學院榮譽榜等。其他學習經歷方面，本校學生多年來於各個公開比賽每年獲獎逾 400 項，涵蓋學術、藝術、體育及服務等不同範疇，並於世界、亞洲及地區比賽屢獲殊榮。二〇〇一年，本校獲教育局頒發傑出學校獎——學生表現（學業及非學業範疇），表揚學生在德、智、體、群、美五育方面的出色表現。

### 德育

- 根據老師觀察及回饋，學生參與校本德育課程、講座、以及德育及時事討論等活動時均態度正面，並能積極回應。根據年終學生問卷調查結果，74% 學生表示學校的德育課程及相關活動有效協助他們建立學年重點培育的價值觀及態度。
- 本校學生普遍愛校守規，絕少嚴重違規的個案。即使偶有違規，大部份學生透過完成「摘星計劃」，省思己過，均能改過遷善。
- 本校學生積極參與學友社「第三十屆全港中學生十大新聞選舉」，並連續八年獲頒「最踴躍參與獎」。
- 本校學生於學年內參與多項校內及校外公益慈善活動及社區服務。根據年終學生問卷調查結果，77% 學生認同相關活動及服務有效培育學生珍惜生命及服務他人的精神。本校並連續兩年獲香港公益金頒發「公益金賣旗日——金旗籌款」傑出籌募獎，體現本校教職員、家長及學生積極及熱心參與公益慈善活動。
- 本校推行一系列關愛活動，成績備受肯定，本學年繼續獲教育局及香港基督教服務處頒發「關愛校園」榮譽。
- 各班別甄選學生擔任環境保護大使，積極推廣環境教育，並榮獲教育局及可持續發展委員會舉辦之「『低碳生活』網上問答比賽」最積極參與學校獎冠軍及最佳成績學校獎亞軍。
- 本校學生積極參與全民愛心大行動「孝道之星」表揚活動，並獲頒「孝道之星」，為青少年樹立孝敬父母、尊師重道的榜樣。

## 智育

- 根據香港考試及評核局發布之二〇二二年香港中學文憑考試成績，本校逾91%應考學生於四門核心科目（英國語文、中國語文、數學及通識教育）考獲「3322」或更佳成績，全港獲此成績的考生僅佔37%，而整體學科獲二級或以上、四級或以上及五級或以上成績的百分率分別達100%、65%及24%，全港成績分別為85%、36%及13%。
- 由於本校文憑試成績優異，逾92%中六畢業生經大學聯合招生辦法入讀學士學位或雙學位課程，當中逾41%入讀香港大學、香港中文大學及香港科技大學，兩項百分率均創本校自香港中學文憑考試舉行以來之新高。此外，本校共8名學生經「內地高校招收香港中學文憑考試學生計劃」獲內地著名大學免試取錄。
- 按教育局提供之二〇二二年學科增值資料，本校12門學科中，3門學科增值達最高之9級；8門學科獲6級或以上增值，四門核心科目及最佳五門學科增值分別為6級及7級。本校大部份學科之增值評級位於全港學校前列，整體表現並較二〇二一年進步。
- 學生積極參與各類型學術活動，並取得多個學界比賽主要獎項，如：「香港學校朗誦節」英語、普通話及粵語朗誦冠、亞、季軍及優異獎共38項、「星島第三十七屆全港校際辯論比賽」中文組初賽最佳交互答問辯論員、英文組初賽最佳辯論員及最佳交互答問辯論員、「2021-2022全國青少年語文知識大賽『菁英盃』現場作文公開賽」一等、二等及三等獎共54項、「2021-22中國中學生作文大賽（香港賽區）全國一等獎及優異獎共10項」、「第二屆全港同心中文寫作比賽」校際優秀團隊獎及季軍、「2021年『21世紀杯』全國英語演講比賽（香港賽區）總決賽」一等及二等獎、「Youth Can Cook! Virtual Cooking Competition 2021」季軍、多個數學公開比賽主要獎項合共106項、「香港生物學素養競賽2021-22」一等獎、「STEM+E Competition 2022」最有價值組員獎及卓越表現獎、「香港中學IT知識網上問答挑戰賽2022」金獎、「銀礦灣度假酒店短片創作比賽」冠軍、「金錢管理大挑戰『才德兼備』理財動畫劇本創作」初中組網上最具人氣大獎、「全港理財爭霸戰——設計思維與創新比賽2022」最具潛力獎、入選「第五十五屆聯校科學展覽計劃書設計比賽」全港23間學校之一、以及獲選「第十一屆少年財政司」等。
- 為表揚學生全面的卓越成就，一名中六級同學獲民政事務局頒發「多元卓越獎學金」，全額資助修讀本地學士學位課程。
- 本學年多所大學來函表揚畢業生學術表現卓越，名列校長榮譽榜和學院成績優異榜、以及獲頒獎學金和獎狀，如：香港中文大學「何萬森羅美瑩金婚紀念」獎學金、「成長希望」獎學金及學術卓越獎、香港科技大學成績優異榜及獎學金、香港浸會大學校長榮譽榜及學院成績優異榜等。

## 體育

- 本校參加康樂及文化事務署舉辦的「sportACT 獎勵計劃」，連續十六年獲頒發「活力校園」榮譽。
- 本學年各個與體育相關的課外活動組別及校隊成員共 145 人。縱然疫情反覆，本校仍持續於課後、週末及學校假期為學生提供在校或線上運動訓練，包括：中國武術、籃球、羽毛球、排球、乒乓球等，惟原定於學年內舉行之水運會及陸運會取消。
- 本校學生榮獲「全港中學生劍擊錦標賽（新界區）2022」男子乙組佩劍冠軍及亞軍、「屈臣氏集團香港學生運動員獎」、「中學校際游泳比賽（沙田及西貢區）」女子甲組 50 米背泳殿軍及「沙田及西貢區中學校際田徑比賽」女子丙組 200 米殿軍。
- 多位校隊教練均為本校畢業生，反映學生在畢業後仍持續參與其專長運動項目，並回饋母校，指導學弟學妹，傳承所長，推廣體育運動。

## 群育

- 本校成立的制服團隊包括：童軍、女童軍及聖約翰救傷隊。各團隊在疫情下採用混合模式舉辦常規訓練及活動，如：領袖培訓、步操及技能訓練等，培養團隊合作及服務精神。
- 學生踴躍參加各項制服團隊比賽，並取得多個獎項，包括：香港童軍總會新界東地域「新界東步操、團呼、快樂傘、升旗比賽朱俊豪盃 2021」冠軍、升旗比賽冠軍、步操比賽季軍、最佳制服隊伍及最佳司令員、「『迎國旗、奏國歌』計劃第二期聯校升旗比賽」中學組冠軍及優秀隊伍獎、香港女童軍總會東區分會「『疫情下美好的香港』短片拍攝比賽」冠軍、香港女童軍總會新界東區沙田分會「歷史遊蹤暨攝影比賽」女童軍組冠軍及深資女童軍組季軍、「紫燕榮譽女童軍獎章」及優秀女童軍。
- 受疫情影響，部份制服團隊校外比賽及社區活動，如：「女童軍銀盾比賽」取消舉行。
- 學生會代表會積極舉辦校內及校外活動及比賽，包括：敬師日、班際班徽及口號設計比賽、班際閃避球比賽、便服日籌款、聖誕班際大合唱比賽、攝影比賽、試後活動表演、歌唱比賽、校政問答大會等，藉此建立及鞏固團隊精神及促進學生與學校之間的溝通，並培養學生的領導能力及責任感。
- 本校設有紅、黃、藍、綠四社，全校師生分別編入四社之中。在社導師的指導、主席及幹事的帶領下，四社於學年內舉辦了社際籃球、乒乓球、羽毛球及排球比賽，藉此於疫情下維持不同年級同學之間的聯繫，增強凝聚力及提升歸屬感。

- 為進一步培育學生群育發展，本校成立其他學生組織，包括：學長隊、朋輩輔導大使隊、學校大使隊、圖書館服務小組、公民教育大使隊、環境保護大使隊、校園廣播隊、後台隊等。相關學生組織積極舉辦及參加校內及校外活動及服務，加強朋輩支援及發揮服務精神。
- 學生於學年內積極參加校外學生團隊之活動，如：公益少年團長者線上及電話義工服務。

## 美育

- 本校推行「一人一藝術」計劃，開設樂器班及英語音樂劇訓練班，並成立合唱團及管弦樂團，提升學生之藝術素養。
- 校園才藝表演活動——「沙 Show」於學年內採用線上模式進行，在疫情下持續提供表演平臺，讓學生發揮藝術才華，盡展潛能。
- 學生積極參與校外藝術活動及比賽，並榮獲多個主要獎項，如：「菁藝盃音樂比賽」中學一、二年級長笛冠軍及鋼琴亞軍、「BIPC 曼谷國際鋼琴大賽（曼谷·泰國）香港代表選拔賽」鋼琴五級組冠軍、「第七十四屆香港學校音樂節」金、銀、銅獎及華光粵曲教育獎等共 24 個獎項、「聯校音樂大賽」獨奏、小組及團體合奏金、銀、銅獎共 9 個獎項、「青年兒童音樂家大賽」考級及校際音樂組（英國皇家音樂學院七級鋼琴獨奏）銀獎、「第九屆香港國際青少年表演藝術節（香港賽區）」鋼琴七級組銀獎、「第十二屆國際兒童及青少年鋼琴大賽（環協盃）」初中組季軍、「第五十八屆學校舞蹈節」中國舞群舞團體組冠軍、優等獎及三人舞優等獎共 6 個獎項、「舞蹈世界盃——香港區外圍賽」青年民族舞群舞金獎及銀獎、「屯門區第三十六屆舞蹈大賽」東方舞公開組金獎 2 項及銀獎、東方舞單雙三組 2 項銀獎等。

## 全人發展

- 本校致力為學生提供五育均衡之優質全人教育。
- 學年內，學生於德、智、體、群、美等範疇均表現出色或取得顯著進步，並獲頒多個全人發展或進步獎項，如：「尤德爵士紀念基金高中學生獎」、「第三十四屆香港特別行政區傑出學生選舉」優異學生、「第十八屆沙田區傑出學生選舉」優勝盃、「全港青少年進步獎 2021」、「沙田區學生飛躍表現獎勵計劃」飛躍表現獎等。

在本校辦學團體全力支持、法團校董會領導有方、師生共同努力、家長及校友衷誠配合下，本學年學生之學業及非學業表現卓越，充分發揚校訓「整齊嚴肅」的精神，並體現本校為學生提供優質全人教育的辦學宗旨。

自二〇一二年應考首屆香港中學文憑考試以來，本屆中六畢業生於本地升學方面共創兩項最佳成績，包括：經大學聯合招生辦法取錄入讀學士學位或雙學位課程最高百分率、以及入讀香港大學、香港中文大學及香港科技大學最高百分率，在疫情下發揚本校學生守則「敦品力學」及「自強不息」的精神。

本校學生於其他學習經歷活動的表現同樣出色。雖然二〇二一至二〇二二學年內多項學界比賽因受疫情影響取消舉行，本校學生仍取得公開比賽及全港性獎勵計劃主要獎項和獲頒獎學金共 410 項，當中涵蓋學術、藝術、體育、公益慈善、學生領袖及全人發展等不同範疇。學生的卓越表現是本校各持份者共同努力的最佳見證。

二〇二二年獲派本校之中一學生中，逾 99% 屬第一派位組別，當中逾 54% 為全港成績首 20% 的小六學生，反映家長對本校辦學方針的認同和教育質素的肯定，本校並為區內最受家長及學生歡迎的中學之一。

## 七、 財務報告

總結學校周年財務狀況如下：

### I. 政府基金 (Government Funding)

項目	收入 \$	支出 \$	結餘 \$	
<b>1. 營辦津貼 (Operating Grant)</b>				
<b>上年結餘</b>			3,472,137.66	
(甲)• 薪金津貼	46,695,105.26	46,695,105.26		
• 行政津貼	3,956,916.87	4,235,027.63		
(乙)• 擴大的營辦津貼 (包括學校及班級津貼、科目津貼、 綜合家具設備津貼、教師培訓津貼、 校本補充津貼、校本增補津貼、傷健 升降機津貼等)	1,942,815.95	2,324,698.07		
(丙)• 學校特定津貼				
> 學校發展津貼	642,934.00	1,177,714.54		
> 資訊科技綜合津貼	494,240.00	266,120.15		
> 空調設備津貼	577,048.00	316,739.33		
> 校本管理額外津貼	50,702.00	0.00		
<b>總計：</b>	<b>54,359,762.08</b>	<b>55,015,404.98</b>	<b>2,816,494.76</b>	
項目	上年結餘 \$	收入 \$	支出 \$	結餘 \$
<b>2. 非擴大的營辦津貼 (Non Expanded Operating Expenses Block Grant (Non EOEBG))</b>				
• 整合代課老師津貼	3,399.14	222,335.00	225,734.14	0.00
• 資訊科技人員津貼	0.00	321,796.00	321,796.00	0.00
• 全方位學習津貼	1,208,197.47	1,174,267.00	1,045,127.26	1,337,337.21
• 學習支援津貼	12,998.36	288,284.00	296,710.30	4,572.06
• 多元學習津貼	25,570.61	84,000.00	109,570.61	0.00
• 行政主任津貼	77,161.78	540,268.60	617,430.38	0.00
• 推廣閱讀津貼	18,012.73	62,851.00	73,724.08	7,139.65
• 德育及國民教育津貼	67,234.90	0.00	0.00	67,234.90
• 公民科津貼	0.00	300,000.00	13,835.80	286,164.20
<b>總計：</b>	<b>1,370,483.52</b>	<b>2,993,801.60</b>	<b>2,703,928.57</b>	<b>1,660,356.55</b>

### II. 堂費賬 (Subscriptions Account)

項目	收入 \$	支出 \$	結餘 \$
<b>上年結餘</b>			364,913.55
• 堂費	112,200.00		
• 合作社租金及租借校舍收入等	38,815.77		
• 支付升降機及非政府標準之支出費用		154,141.10	
<b>總計：</b>	<b>151,015.77</b>	<b>154,141.10</b>	<b>361,788.22</b>



## 八、 回饋與跟進

本校根據二〇二一至二〇二四學年三年周期學校發展計劃，並檢視二〇二〇至二〇二一學年學校周年計劃的推行概況及成效，以及學生問卷調查數據，制訂二〇二一至二〇二二學年學校周年計劃（詳見第 22 頁）。為落實周年計劃內的各項工作，並達至所訂立的目標及果效，教務委員會、德育及輔導委員會、各科組及功能組別均作出配合，制訂周年計劃及推行相應措施。

本學年學校就學生成長支援範疇訂立關注事項一：「加強抗逆能力，建立正面價值觀」，並擬定工作目標，包括：逆境自強，提升自信；守法共情，自我管理；以及規劃未來，服務他人。本校於學年內以全校參與的模式，並輔以校外機構資源，落實一系列相應措施，包括：訂立年度核心價值觀——「同理心」及「守法精神」、推行校本德育課程、引入個人成長課程、舉辦公民教育、生涯規劃、「正向生命」、時間管理及理財等講座及活動、加強朋輩體驗活動、提供展示學生才華及肯定學生表現的平臺、於《自我管理手冊》學生撰寫文章增加班主任回饋、推薦及安排學生參加校外比賽、學生獎勵計劃、社區服務及公益慈善活動等（詳見第 7 及 8 頁）。

根據本校進行的年終學生問卷調查結果、老師觀察及回饋，各項工作大致達到預期目標（詳見第 8 及 9 頁），而大部份措施均獲 75% 或以上的學生認同有效，達到周年計劃內設定的成功準則，其中 79% 學生認同體驗活動（如歷奇活動、競技遊戲、班級經營活動等）能有效建立朋輩支援網絡，為認同百分率最高的措施。惟受疫情影響，個別措施由於實體活動減少，以致未能達到預設之成功準則。有關措施包括：透過《自我管理手冊》幫助學生建立自我管理習慣、透過安排學生於不同場合表演和展現才華以提升學生自信心、以及透過舉辦德育活動以建立學生的同理心及守法精神。

基於疫情下學生的情緒支援需要甚殷，本校將持續推行各項相關之輔導措施（詳見第 38 及 39 頁），並於下學年進一步拓展輔導組，加強學生的情緒輔導及精神健康支援、以及著力透過舉辦不同的體驗活動，培養學生積極應對困難的堅毅精神，而「堅毅」亦將擬定為下學年學校其中一個核心價值觀。此外，參考過往數據，安排學生於不同場合表演能有效提升學生的自尊感，故下學年本校仍會持續提供學生表演平臺，並會優化「沙 show」的舉行方式，以增加同學展現才華的機會。為進一步提升《自我管理手冊》的成效，輔導組會於手冊內增加學業以外的個人成長元素，並按不同年級學生的成長需要修訂內容，以便班主任按手冊有效指導學生擬定學年目標及實踐策略，建立自我管理習慣。

本學年關注事項二及三屬學與教範疇重點發展項目，分別為「促進自主學習，照顧學習多樣性」及「優化學校課程，推行國家安全教育」。面對疫情反覆，

本校在恢復全日面授課堂之上課日外，採用全天線上或面授及線上混合課堂之模式，讓學生持續學習，並於學年內推行學校周年計劃內訂定的各項措施，冀達至擬定的目標，包括：優化電子學習，促進自主學習；拓展跨學科學習，培養自主學習能力；按學生特質和能力，支援學習需要；推行課程更新重點：開拓與創新精神；優化中四級核心科目及各門選修科課程；以及推行國家安全教育。有關措施大致順利完成，並取得預期的成果（詳見第 11 至 18 頁）。

本校學生之學年考試成績較二〇二〇至二〇二一學年取得顯著進步，並於文憑試持續表現優異。總計中六級學生於二〇二二年香港中學文憑考試考獲「3322」或更佳成績、於各門學科取得四級及五級或以上成績的百分率均遠高於全港考生水平，而本校大部份學科之二〇二二年增值評級亦位於全港學校前列，整體表現並較二〇二一年進步。此外，本屆畢業生經大學聯合招生辦法入讀學士學位或雙學位課程、以及獲香港大學、香港中文大學及香港科技大學取錄之百分率均創歷年新高。同時，雖然受疫情影響，多項學界學術比賽取消舉行或採用其他模式進行，本校學生仍於不同語文及與學術相關的公開比賽持續取得逾 200 個主要獎項，反映學年內本校推行的各項有關促進自主學習，照顧學習多樣性措施之成效。

面對疫情持續不退，本校將制定、優化及推行相關策略及措施，拓展電子學習及跨學科學習，加強學生自主學習之能力及積極性，並持續支援學習多樣性，以進一步提升學生之學業表現及學習成效。就上述事宜，本校將於擬定下學年學校周年計劃或恆常工作時聚焦處理。

就「優化學校課程，推行國家安全教育」，本校根據教育局《中學教育課程指引》、《優化高中四個核心科目》、《香港國家安全教育課程框架》和相關文件，推行課程更新重點之「開拓與創新精神」、於中四級推行英國語文科及中國語文科優化課程、公民與社會發展科課程、各門選修科目修訂課程，並增設跨課程語文學習課、增加各門選修科目每週一課節，藉此提供更多語文實踐的機會及讓學生更深入學習所修讀之選修科目。此外，按《香港國家安全教育課程框架》和相關文件，學校除於相關學科課程加入有關國家安全教育之學習元素、舉辦及推薦學生參加相關之學界活動及比賽，並於學年內制訂與維護國家安全相關的訓輔策略及措施。根據年終學生問卷調查結果，約 67% 同學認同相關之校本活動有助加深個人對維護國家安全及中華文化的認識，雖然略低於周年計劃內設定之成功準則（70%），惟學生積極參與各項相關之校本及學界活動和比賽，並獲得多個主要獎項。

在本學年優化高中核心科目和選修科課程、以及推行國家安全教育之基礎上，本校於下學年會將優化高中課程措施推展至中五級，並於學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、以及家校合作等範疇全面展開國家安全教育工作及優化措施，以及持續檢視及評估成效。

行政與管理方面，本校按疫情發展及教育局宣布，適時調整課堂及活動安排，並儘早通知教職員、家長及學生。此外，為配合維護國家安全及推行國家安全教育，本校於學年內根據擬定之工作計劃，推行並完成各項相關措施（詳見第 24 頁）。

因應近年本校多位資深老師相繼退休，加上本學年個別老師移民離職或轉職離校，新聘任老師人數較以往增加，當中年青老師資歷及經驗尚淺，故學校於本學年推展多項教師專業發展及經驗傳承之措施(詳見第 26 及 27 頁)，積極建構學習型之教學團隊。此外，本校推選兩位資深老師參加「第二十七屆表揚教師計劃」，以表揚教師們敬業樂業，對教育無私奉獻，亦為年青老師豎立榜樣。學校並於學年內展開教師晉升程序，推薦教師署任首席學位教席。為維持及進一步提升教學團隊之專業素質，本校於下學年將持續關注及跟進教師專業發展及經驗傳承之工作。

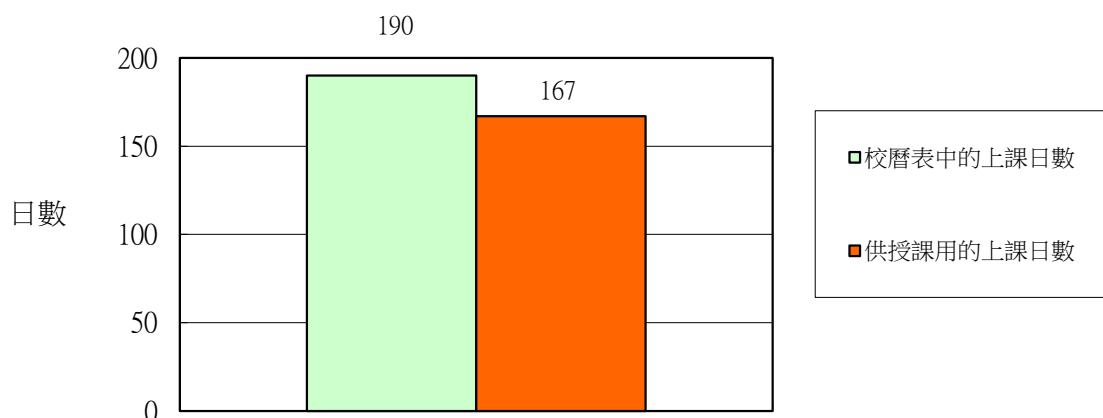
本校於本學年推展行政電子化，包括：教職員出勤記錄、採用自動轉賬收費等。相關措施有助提升學校行政效率，亦普遍獲家長們正面的回饋。本校將持續進行行政電子化，以進一步優化學校之行政及管理，並配合不同持份者之需要。

學校資源及設施方面，本校校史室已於去年十二月落成啟用，學校並成功申請教育局、優質教育基金及其他政府部門多項撥款，為學生提供額外的學習經歷體驗、以及進行校舍維修及更換設備等(詳見第 27 及 28 頁)。疫情下，本校辦學團體及校友會、社會熱心人士和機構送贈新冠病毒快速抗原檢測包、口罩及其他抗疫物資予教職員及學生，學校則於全校噴灑光觸媒消毒塗層、以及於全校冷氣機加置鉑金納米空氣過濾網，而教育局亦為各個特別室安裝抽氣扇，藉此加強校園防疫及抗疫。此外，優質教育基金督導委員會於學年內通知本校獲批撥款推行「STREAM 學習計劃 (STREAM Project Learning Programme)」。本校將按計劃成立「多媒體學習中心暨 STREAM 教育室」，並於下學年開展相關之設計、招標、裝修工程及購置設備等工作。

## 九、 附件

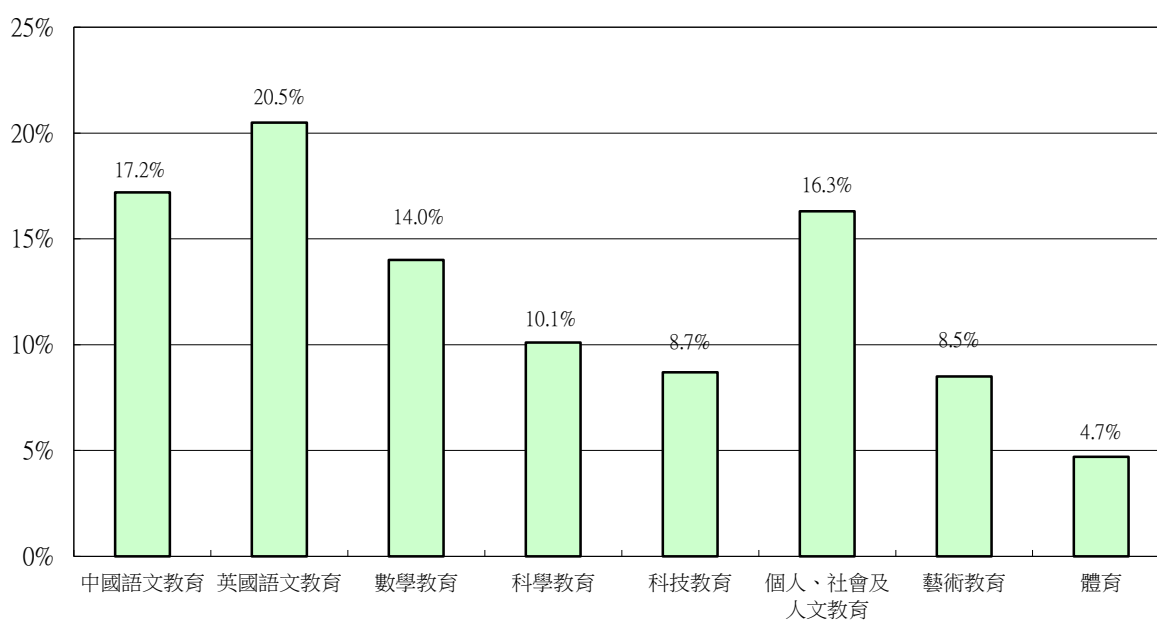
### 實際上課日數

2021-2022 學年在校曆表中的上課日數及供授課用的上課日數



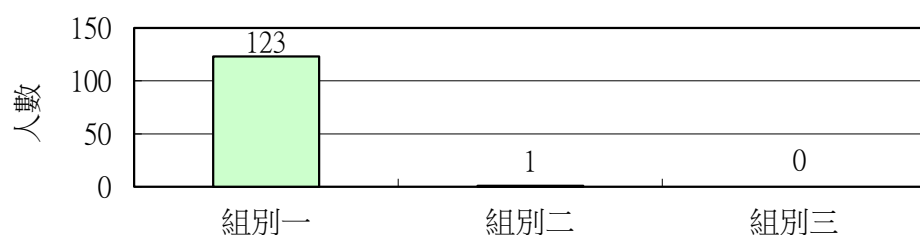
### 八個主要學習領域的初中課時百分率

2021-2022 學年八個主要學習領域的初中課時分配百分率

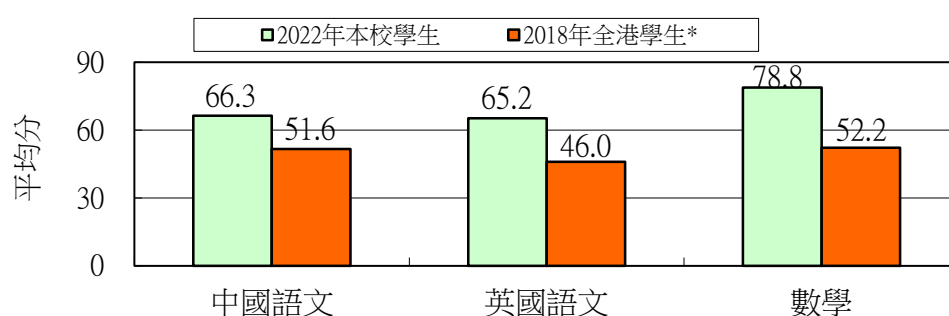


## 學生學業表現

### 1. 2022 年本校獲派中一新生的組別



### 2. 2022 年中一新生於香港學科測驗（入讀中一前）的平均成績



\*全港學生成績資料來自教育局每兩年一次編製的常模表，而 2019 年、2020 年及 2021 年不設常模表。

### 3. 2022 年香港中學文憑考試成績

香港中學文憑 考試成績	百分率		
	「3322」或更佳	整體二級或以上	整體四級或以上
本校	91.3%	100.0%	65.0%
全港	36.9%	85.0%	35.6%

### 4. 2022 年學科增值數據

增值等級	1	2	3	4	5	6	7	8	9	總數
學科數目	0	0	1	1	2	3	1	1	3	12

註：四門核心科目增值為 6 級；最佳五科增值為 7 級。

### 5. 2022 年中六畢業生入讀大專院校的人數及百分率

中六畢業生 人數	入讀大專院校人數（百分率）		
	學士學位或雙學位	副學位	總數
92	85 (92.4%)	6 (6.5%)	91 (98.9%)

## 學生學業以外表現

1. 2021-2022 學年學生在校際比賽及學生獎勵計劃獲獎和獲頒獎學金的數目

主要獎項及 獎學金項目總數	410
------------------	-----

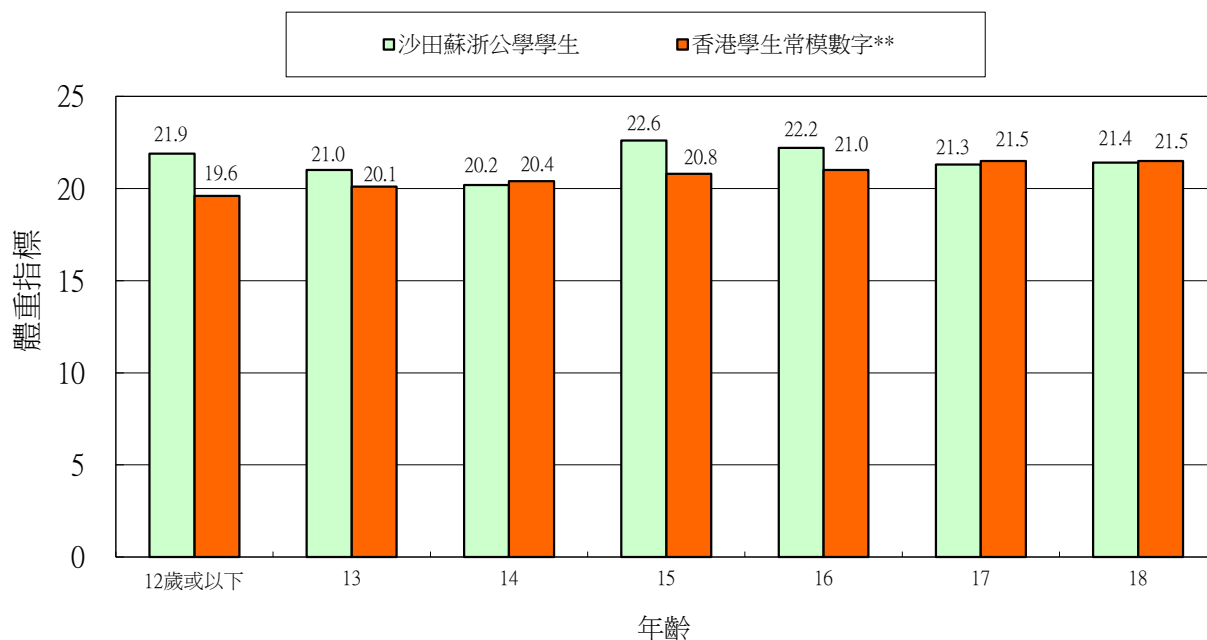
2. 2021-2022 學年學生參與各項課外活動、義工服務及各個制服團隊的百分率

課外活動	學生參與百分率	義工服務及制服團隊	學生參與百分率
校際學術比賽	12.6%	校外義工服務	10.8%
校際體育活動及比賽	21.2%	女童軍	4.4%
學校音樂節	7.7%	童軍	2.0%
學校朗誦節	15.2%	聖約翰救傷隊	0.3%
學校舞蹈節	5.1%		
公益金賣旗服務	97.5%		
公民教育活動及比賽	100.0%		

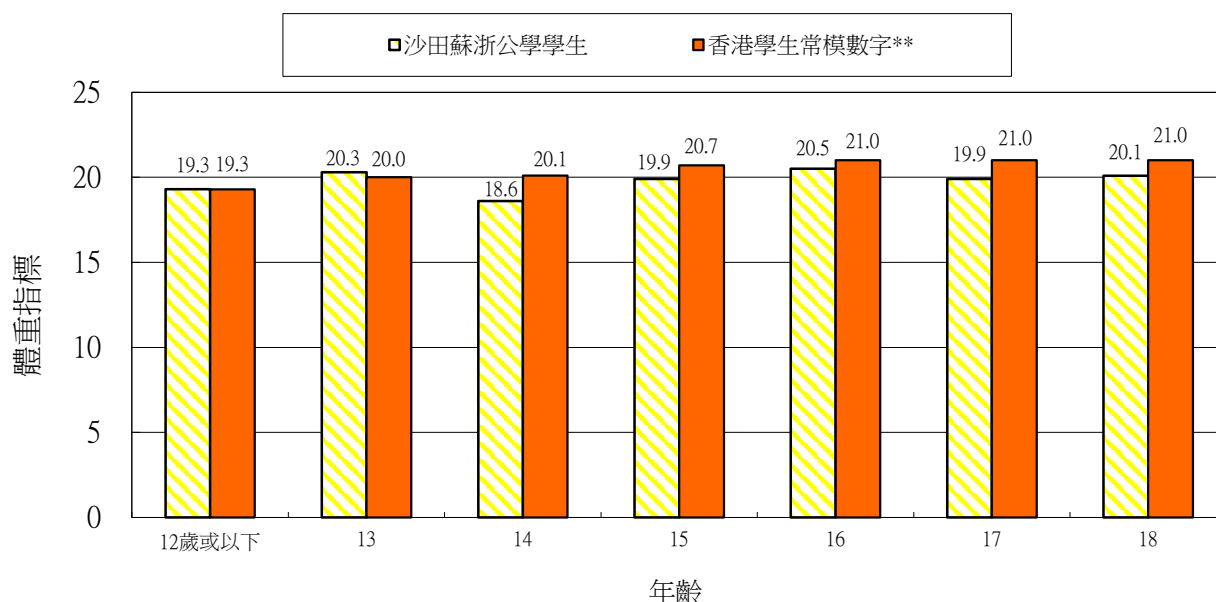
註：由於 2019 冠狀病毒病疫情持續，多個主辦機構於學年內取消或採用其他模式舉行學界比賽、社會服務及公益慈善活動。

3. 2021-2022 學年本校學生的體重指標 (Body Mass Index (BMI)\*) 與全港學生常模指標比較

男生體重指標



女生體重指標



\*  $BMI = \frac{\text{weight (kg)}}{\text{height}^2 (\text{m}^2)}$

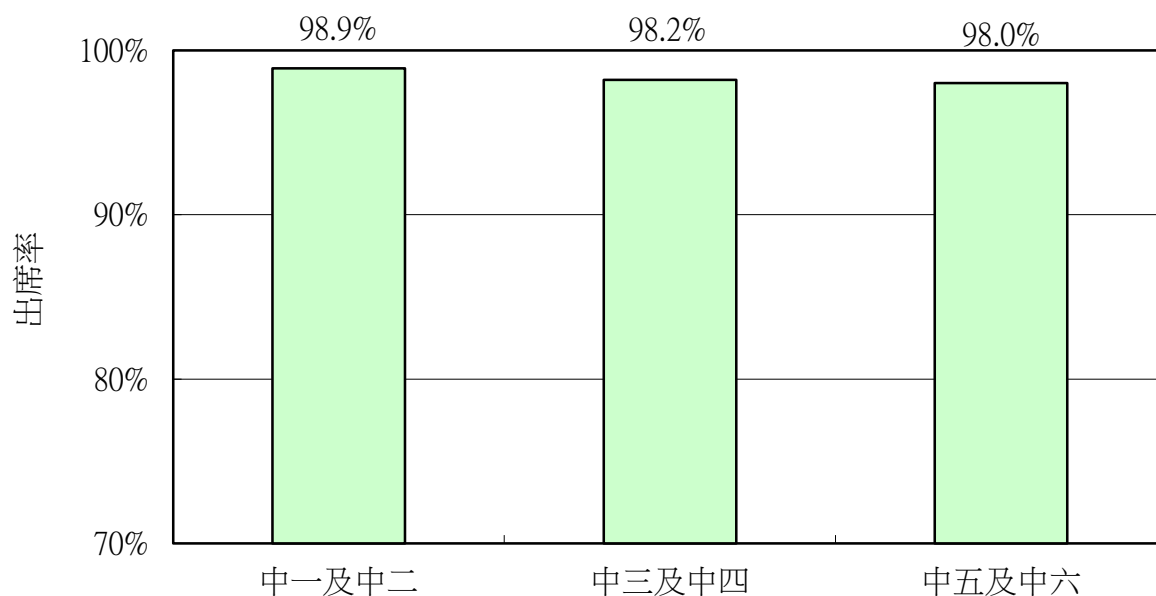
\*\*香港學生常模數字來自教育局課程發展處體育組

## 學生資料

### 1. 2021-2022 學年各級別開設的班數及學生人數

班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	67	43	63	51	53	41	318
女生人數	61	78	61	64	70	52	386
學生總數	128	121	124	115	123	93	704

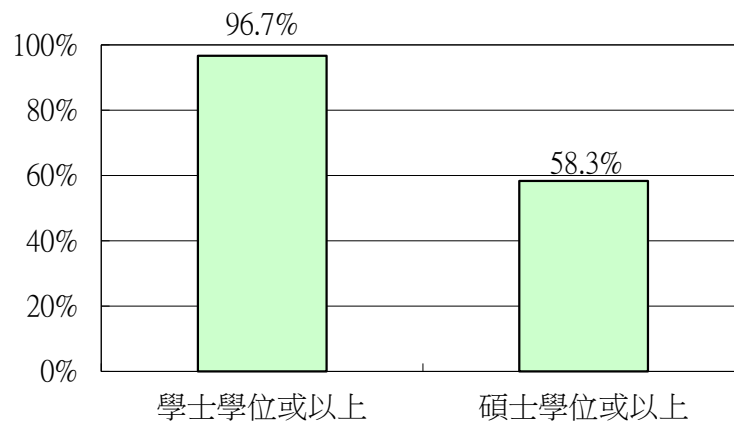
### 2. 2021-2022 學年各級別學生的出席率



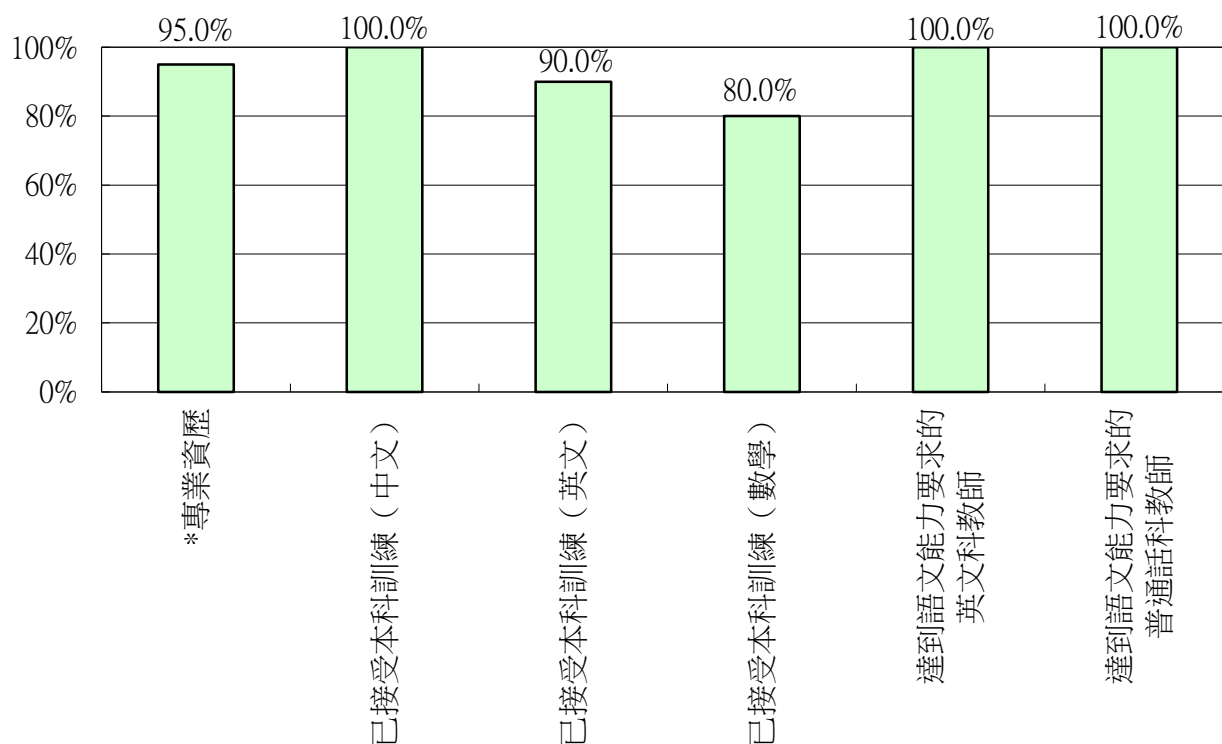


## 教師資料

### 1. 2021-2022 學年本校教師持有最高學歷的百分率

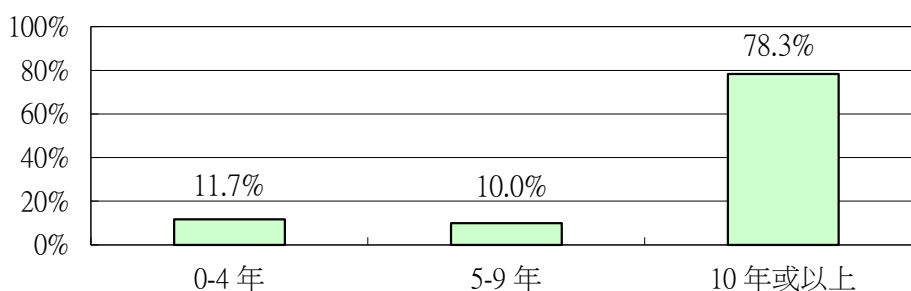


### 2. 2021-2022 學年本校教師已接受各項專業訓練及已達到語文能力要求的百分率

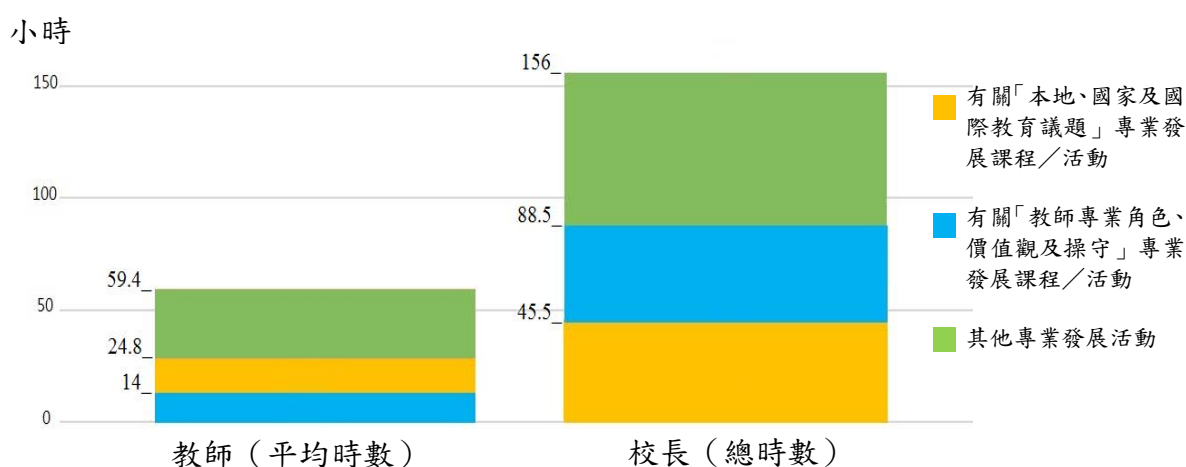


註：專業資歷包括：教育深造證書／文憑、教育學士、教育證書、在職教師培訓和非學位教師學歷評審認可資歷。

### 3. 2021-2022 學年本校教師教學年資的百分率



### 4. 2021-2022 學年本校教師參與持續專業發展活動的平均時數及校長參與持續專業發展活動的總時數



註：教育局規定每位教師平均每年參與持續專業發展活動的時數為 50 小時，其中 10 小時須參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動，每範疇並須最少佔 2 小時。

### 5. 2021-2022 學年教員離職概況

離職教員	任教科目	原因	新聘任教員
招經泉	物理	移民	劉啟智
蘇家慧	英國語文	離港	霍美婷
魏灝麟	英語戲劇	轉職	高子桉
何嘉雯	中國語文	轉職	曾治
王嘉儀	英國語文	移民	黃詠紋
Thomas, Owen Campbell	英國語文	離港	Nair, Vijay
楊蔭時	電腦及通訊科技	移民	何在田
趙少康	化學	退休	梁綺婷
關麗麗	企會財	退休	鄒震榆
馮竣璋	音樂	轉職	陳秀芬

註：各離任教員之職位已由新入職教員接任。