



# 沙田蘇浙公學

## 學校周年計劃

2023-2024  
學年



## 目錄

	頁數
關注事項一：延展個人潛能，共創關愛社群	
1. 強化正向價值，建立健康生活方式	3
2. 提升才能自信，實踐互助與關懷	4
3. 訂立學習目標，作好生涯規劃	5
關注事項二：拓展自主學習，跨界別支援學習需要	
1. 促進自主積極學習	7
2. 培養語文及共通能力	8
3. 提升學與教成效	9
關注事項三：完善高中課程，加強國民教育	
1. 釋放學習空間，發展與職業相關的能力	10
2. 提升國民身份認同	10

## 關注事項一：延展個人潛能，共創關愛社群

上學年的回饋與跟進：

- 三年疫情期間，學生難以進行實體學習，以致較難建立良好密切之朋輩關係，並對生活模式造成不良影響。
- 本校將持續採用由認知進而實踐的方式，培育學生的正面價值觀和建立關愛社群，同時在個人成長課程和活動中加強學生體驗，並聚焦協助學生重塑健康生活方式及加強朋輩支援網絡，培育學生健康成長，並進一步推展至關愛及尊重不同社群。
- 本校將繼續增加展示學生成就的機會，讓更多學生獲得肯定和表揚，以鼓勵學生發揮所長及持續進步。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人／團體	所需資源
1. 強化正向價值，建立健康生活方式	1.1 透過學科課程及舉辦校本課程和活動，培養學生年度主題價值觀——「誠信、尊重和關愛」： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 德育及時事討論</li> <li>• 德育課</li> <li>• 公民教育課</li> <li>• 班風比賽</li> <li>• 級早會專題演講</li> <li>• 各學科課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持份者問卷（學生）：75%或以上學生表示同意或非常同意第 16、17、20、21、23、25、26 及 28 題</li> <li>• 持份者問卷（教師）：75%或以上教師表示同意或非常同意第 37G、40、62、63 及 65 題</li> <li>• 持份者問卷（家長）：75%或以上家長表示同意或非常同意第 6、9、10、12 及 15 題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視持份者問卷（學生、教師、家長）調查數據</li> <li>• 檢視情意及社交表現評估套件問卷調查數據</li> <li>• 檢視學校表現評量數據</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 價值觀教育及輔導委員會</li> <li>• 教務委員會</li> <li>• 德育組</li> <li>• 公民及國民教育組</li> <li>• 各學科</li> <li>• 正、副班主任</li> <li>• 外籍英語老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 德育及公民教育學與教材料</li> <li>• 各學科教材</li> <li>• 活動場地及物資</li> </ul>
	1.2 透過校本及校外機構提供之個人成長課程及活動，協助學生建立健康生活方式： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 正向成長訓練計劃</li> <li>• 學校體適能獎勵計劃</li> <li>• 性教育課程</li> <li>• 健康教育工作坊</li> <li>• 思動計劃教育網絡</li> <li>• 共建療癒校園計劃</li> <li>• 生命教育講座</li> <li>• 時間管理及理財講座和活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 情意及社交表現評估套件問卷（學生：心理健康及身體健康）：優於香港常模數值</li> <li>• 情意及社交表現評估套件問卷：（學生：誠實／道德意識第 1-4 題）：優於香港常模數值</li> <li>• 學校表現評量第 24 項：70%或以上學生處於可接受體重範圍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視科組會議紀錄及周年報告</li> <li>• 重點觀課</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 價值觀教育及輔導委員會</li> <li>• 德育組</li> <li>• 輔導組</li> <li>• 體育科</li> <li>• 經濟科</li> <li>• 企業、會計與財務概論科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 相關教育機構，包括：基督教女青年會、護苗基金、香港家庭計劃指導會、香港浸會大學中醫學院、香港大學精神醫學系、香港理工大學應用社會科學系、生命動力培訓及輔導中心等提供之個人</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人／團體	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校表現評量第 25 項：50% 或以上學生達「學校體適能獎勵計劃」金、銀或銅章級證書的要求</li> <li>• 各學科及校本課程和活動結合或採用與年度主題價值觀相關之教學內容和議題</li> <li>• 學生積極參與相關之價值觀及個人成長課程及活動</li> </ul>				成長課程及活動資料 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動場地及物資</li> </ul>
2. 提升才能自信，實踐互助與關懷	2.1 培養及展示學生才能，提升個人自信，促進朋輩互相欣賞： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 進行級早會學生分享</li> <li>• 舉辦「沙 show」及試後活動才藝表演</li> <li>• 安排學生英語短講</li> <li>• 舉辦學會、班際及社際活動和比賽</li> <li>• 推薦學生參加校外比賽及學生獎勵計劃</li> <li>• 舉辦家長晚會、家長日及頒獎禮</li> <li>• 於學校網頁、校園展板及刊物展示學生表現及成就</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持份者問卷（學生）：75% 或以上學生表示同意或非常同意第 20、22、25、26 及 28 題</li> <li>• 持份者問卷（教師）：75% 或以上教師表示同意或非常同意第 37、40、62、65 題</li> <li>• 持份者問卷（家長）：75% 或以上家長表示同意或非常同意第 9、14 及 15 題</li> <li>• 情意及社交表現評估套件問卷（學校：氣氛第 2 題）：優於香港常模數值</li> <li>• 學校表現評量第 22 項：75% 或以上學生參與制服團體或社會服務活動</li> <li>• 學校問卷：75% 或以上學生認同活動有助培養及展示個人能力、提升自信及促進朋輩互相欣賞及支持</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視持份者問卷（學生、教師、家長）調查數據</li> <li>• 檢視情意及社交表現評估套件問卷調查數據</li> <li>• 檢視學校表現評量數據</li> <li>• 檢視學校問卷調查數據</li> <li>• 檢視相關功能組別會議紀錄及周年報告</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 價值觀教育及輔導委員會</li> <li>• 教務委員會</li> <li>• 課外活動組</li> <li>• 校園廣播組</li> <li>• 學校宣傳組</li> <li>• 四社導師</li> <li>• 正、副級導師</li> <li>• 正、副班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動場地及物資</li> <li>• 校外比賽及學生獎勵計劃資料</li> </ul>
	2.2 舉辦團隊經營體驗活動，加強朋輩支持網絡： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 歷奇活動</li> <li>• 競技遊戲</li> <li>• 成長歷奇挑戰營</li> </ul>				全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 價值觀教育及輔導委員會</li> <li>• 輔導組</li> <li>• 駐校社工</li> <li>• 正、副班主任</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人／團體	所需資源
	2.3 安排社會服務及相關活動，培養學生關愛社群的精神： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 社區實踐學習及義工服務</li> <li>• 公益金賣旗義工服務</li> <li>• 便服日籌款</li> <li>• 駿洋社區功課輔導</li> <li>• 師友計劃義工服務</li> <li>• 慈善義賣及獎券售賣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校問卷：75%或以上學生認同活動有助培養關愛及服務社群的精神</li> </ul>		全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 價值觀教育及輔導委員會</li> <li>• 公民及國民教育組</li> <li>• 課外活動組</li> <li>• 學生會</li> <li>• 家長教師會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 相關制服團隊、慈善及服務機構，包括：童軍、女童軍、香港公益金、香港腎臟基金會、基督教女青年會、公益少年團等舉辦之社區服務及活動資料</li> </ul>
3. 訂立學習目標，作好生涯規劃	3.1 透過老師指導及個人實踐，學生訂立學習目標及策略，以及建立學習習慣： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦升中一銜接課程</li> <li>• 安排中一課後班主任時段，教導學生建立學習常規</li> <li>• 各班主任按《自我管理手冊》指導學生訂立學年目標及策略、檢視實踐情況及進行反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持份者問卷（學生）：75%或以上學生表示同意或非常同意第 13 及 18 題</li> <li>• 持份者問卷（教師）：75%或以上教師表示同意或非常同意第 37F、40、57 及 62 題</li> <li>• 持份者問卷（家長）：75%或以上家長表示同意或非常同意第 8 題</li> <li>• 情意及社交表現評估套件問卷（學生：共通能力第 3 及 4 題）：優於香港常模數值</li> <li>• 情意及社交表現評估套件問卷（學校：生涯規劃）：優於香港常模數值</li> <li>• 學校問卷：75%或以上學生認同《自我管理手冊》有效協助訂立學習目標、檢視進度及反思成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視持份者問卷（學生、教師、家長）調查數據</li> <li>• 檢視情意及社交表現評估套件問卷調查數據</li> <li>• 檢視學校問卷調查數據</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 學生反思</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務委員會</li> <li>• 訓導組</li> <li>• 輔導組</li> <li>• 德育組</li> <li>• 公民及國民教育組</li> <li>• 中國語文、英國語文、數學、生活與社會、音樂科</li> <li>• 正、副班主任</li> <li>• 制服團隊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 《自我管理手冊》</li> <li>• 活動場地及物資</li> </ul>
	3.2 舉辦及參加多元化生涯規劃活動，增強學生對高中選科、大學課程及不同專業的認識： <ul style="list-style-type: none"> <li>• DSE 畢業生大灣區實習計劃</li> <li>• 「名師高徒」導師計劃</li> <li>• 中三級生涯規劃及高中銜接工作坊</li> </ul>			全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 價值觀教育及輔導委員會</li> <li>• 升學及就業輔導組</li> <li>• 輔導組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本地及海外大學院校</li> <li>• 香港專業及資深行政人員協會</li> <li>• 香港青年科學院</li> <li>• 基督教女青年會</li> <li>• 香港文化藝術發展中心</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人／團體	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 升中四選科輔導</li> <li>• 「創見未來」青年創業體驗計劃</li> <li>• 模擬社會體驗活動</li> <li>• 卓育菁莪計劃</li> <li>• 職業導向體驗活動</li> <li>• 大學講座及展覽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校問卷：75% 或以上學生認同相關生涯規劃活動有助訂立個人發展目標和計劃</li> <li>• 學生積極參加與訂立學習目標及生涯規劃相關之課堂及活動</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 保良局生涯規劃及理財教育中心</li> </ul>

## 關注事項二：拓展自主學習，跨界別支援學習需要

上學年的回饋與跟進：

- 鑑於上學年各科組於推展電子課堂至兩個或以上級別取得顯著成效，故學校將拓展電子課堂至所有級別。
- 根據數據反映，雖然本校學生共通能力強，惟對數學及科學科學習出現負面觀感。本校將透過跨學科「STREAM 專題研習計劃」，進一步加強學生學習共通能力之餘，並提升學生對數學及科學科的興趣及學習動機。
- 本校將持續加強校園閱讀氛圍，如推動跨課程閱讀、提供多元化閱讀資源等，促進學生自主積極學習。
- 疫情過後，學生的學習和情緒支援需求甚殷，本校將加強提供跨界別之專業支援，並進一步優化照顧學習多樣性（包括非華語學生）的措施。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人／團體	所需資源
1. 促進自主積極學習	1.1 各學科綜合實踐電子學習經驗，於各級別推展電子學習，以促進學生自主積極學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持份者問卷（學生）：75%或以上學生表示同意或非常同意第1、7及14題</li> <li>• 持份者問卷（教師）：75%或以上教師表示同意或非常同意第47、55及61題</li> <li>• 持份者問卷（家長）：75%或以上家長表示同意或非常同意第2題</li> <li>• 情意及社交表現評估套件問卷（學校：資訊科技第1題）：優於香港常模數值</li> <li>• 75%或以上學生借閱電子書籍</li> <li>• 所有學科於各級別推展電子學習</li> <li>• 學生積極參與電子學習、中一級電子書共讀及分享，以及與數碼閱讀相關的活動及比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視持份者問卷（學生、教師、家長）調查數據</li> <li>• 檢視「情意及社交表現評估」數據</li> <li>• 檢視各學科及閱讀組會議紀錄及周年報告</li> <li>• 檢視電子書借閱紀錄</li> <li>• 檢視學生參加相關閱讀活動紀錄</li> <li>• 重點觀課</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校管理委員會</li> <li>• 教務委員會</li> <li>• 各學科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 電子學習教學材料</li> </ul>
	1.2 加強校園數碼閱讀氛圍，促進自主學習： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化圖書館「數碼閱讀角」，增添電子閱讀設施及資源</li> <li>• 持續優化中一級閱讀課程，並進行電子書共讀及分享時段</li> <li>• 舉辦及安排學生參加校內及校外數碼閱讀活動及比賽，如：電子書閱讀獎勵計劃、電子書推介等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持份者問卷（學生）：75%或以上學生表示同意或非常同意第1、7及14題</li> <li>• 持份者問卷（教師）：75%或以上教師表示同意或非常同意第47、55及61題</li> <li>• 持份者問卷（家長）：75%或以上家長表示同意或非常同意第2題</li> <li>• 情意及社交表現評估套件問卷（學校：資訊科技第1題）：優於香港常模數值</li> <li>• 75%或以上學生借閱電子書籍</li> <li>• 所有學科於各級別推展電子學習</li> <li>• 學生積極參與電子學習、中一級電子書共讀及分享，以及與數碼閱讀相關的活動及比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視「情意及社交表現評估」數據</li> <li>• 檢視各學科及閱讀組會議紀錄及周年報告</li> <li>• 檢視電子書借閱紀錄</li> <li>• 檢視學生參加相關閱讀活動紀錄</li> <li>• 重點觀課</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校管理委員會</li> <li>• 教務委員會</li> <li>• 閱讀組</li> <li>• 圖書館主任</li> <li>• 各學科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不同學科範疇之電子書籍及閱讀資源</li> <li>• 校本數碼閱讀活動舉行時間及場地</li> <li>• 校外數碼閱讀活動資料</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人／團體	所需資源
2. 培養語文及共通能力	2.1 透過跨學科語文課程及閱讀活動，提升學生研習各學習領域之基要語文能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷（教師）：75%或以上教師表示同意或非常同意第 37C 及 D 題</li> <li>學校表現評量第 5b 項：90%或以上教師曾參加校內或校外以 STEM/STEAM 教育為主題之專業發展活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視持份者問卷（教師）調查數據</li> <li>檢視學校表現評量數據</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會</li> <li>跨課程語文學習組</li> <li>英國語文科</li> <li>中國語文科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英國語文科及中國語文科跨課程語文學習材料</li> </ul>
	2.2 採全校參與及跨學習領域模式，推行 STREAM 專題研習計劃： <ul style="list-style-type: none"> <li>成立「創科教育中心」</li> <li>舉行中一至中三級 STREAM 專題研習、進行相關學科課堂及閱讀活動</li> <li>舉辦及推薦學生參加與 STREAM 教育相關之校內及校外培訓、比賽及其他活動</li> <li>安排及鼓勵教師參加與 STREAM 教育有關之校本及校外專業發展活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上學生曾於「創科教育中心」進行與 STREAM 教育相關之課堂、培訓或其他活動</li> <li>中一至中三級學生積極參與 STREAM 專題研習及相關之學科課堂及閱讀活動</li> <li>學生積極參加與 STREAM 教育相關的培訓、比賽及其他活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視中國語文、英國語文、以及初中與 STREAM 教育相關學科之會議紀錄及周年報告</li> <li>重點觀課</li> <li>查閱學生課業及專題研習報告</li> <li>教師觀察</li> <li>檢視學生參加與 STREAM 教育相關之活動紀錄</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校管理委員會</li> <li>教務委員會</li> <li>STREAM 教育組</li> <li>專題研習組</li> <li>閱讀組</li> <li>課外活動組</li> <li>學校行政及發展組</li> <li>相關學科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>《2022 年施政報告》及相關文件</li> <li>STREAM 教育學與教材料</li> <li>「創科教育中心」及相關設備</li> <li>STREAM 教育相關之校內及校外培訓、比賽及其他活動資料、舉行場地及物資</li> <li>STREAM 教育相關之校本及校外教師專業發展活動資料、舉行場地及物資</li> </ul>



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人／團體	所需資源
3. 提升學與教成效	3.1 各學科持續優化照顧學習多樣性的策略，中國語文科並擬訂支援非華語學生學習需要之措施，提升學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校表現評量第 19 項：90% 或以上學生於香港中學文憑考試考獲核心學科 332A 或更佳成績</li> <li>• 學校表現評量第 20 項：學科增值表現九位數 (1-9) 達 6 或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視香港中學文憑試成績數據</li> <li>• 檢視學科增值數據</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務委員會</li> <li>• 各學科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 《中學教育課程指引》及相關文件</li> <li>• 各學科學與教材料</li> </ul>
	3.2 持續與跨界別的專業人員協作，提升學校支援有特殊教育需要學生之工作成效： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃</li> <li>• 邀請校外機構舉辦課後中國語文學習支援班</li> <li>• 外聘之言語治療師提供言語治療服務</li> <li>• 教育心理學家提供執行功能小組訓練</li> <li>• 教育心理學家評估學生之特殊學習需要，並提供專業支援</li> <li>• 舉辦校本教師專業發展活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持份者問卷（教師）：75% 或以上教師表示同意或非常同意第 42、45、46、48、49、51、52 及 53 題</li> <li>• 中、英、數全港性系統評估達標率：95% 或以上</li> <li>• 校內測考平均合格率： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 初中：85%</li> <li>➢ 高中：75%</li> </ul> </li> <li>• 學校問卷（融合教育組）：75% 或以上有特殊教育需要的學生認同相關措施有效支援學習需要</li> <li>• 學校問卷（學校行政及發展組）：75% 或以上參與教師認同相關專業發展活動有助掌握支援有特殊教育需要學生之策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視持份者問卷（教師）調查數據</li> <li>• 檢視全港性系統評估數據</li> <li>• 檢視校內測考成績數據</li> <li>• 檢視融合教育組問卷調查數據</li> <li>• 檢視學校行政及發展組問卷調查數據</li> <li>• 重點觀課</li> <li>• 查閱學生課業</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務委員會</li> <li>• 融合教育組</li> <li>• 學校行政及發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 相關專業協作機構包括：救世軍、毅宏橋有限公司、語橋社資、協康會</li> <li>• 教師專業發展活動舉行場地及物資</li> </ul>

### 關注事項三：完善高中課程，加強國民教育

上學年的回饋與跟進：

- 在過去兩學年優化高中核心科目和選修科課程之基礎上，本校於本學年將相關措施推展至中六級，並於高中課程引入應用學習，以配合教育局「職學聯通、多元發展」的策略。
- 由於在落實國家安全教育方面取得優異的成果，本校將持續推行並引入新的策略，如加強與內地學校的連繫及交流。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人／團體	所需資源
1. 釋放學習空間，發展與職業相關的能力	1.1 根據教育局《優化高中四個核心科目》和相關文件，以及按修訂之學校高中課程架構，於高中推行英國語文科及中國語文科優化課程、公民與社會發展科課程及各門選修科修訂課程，並評估成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校表現評量第 9 項：高中課程創造學習空間及照顧多元學習和發展需要</li> <li>持份者問卷（教師）：75%或以上教師表示同意或非常同意第 37F、38 及 41 題</li> <li>持份者問卷（學生）：75%或以上學生表示同意或非常同意第 22 題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學校表現評量數據</li> <li>檢視持份者問卷（教師及學生）調查數據</li> <li>檢視相關學科及功能組別會議紀錄及周年報告</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校管理委員會</li> <li>教務委員會</li> <li>英國語文科</li> <li>中國語文科</li> <li>公民與社會發展科</li> <li>各選修科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>《優化高中四個核心科目》及相關文件</li> <li>相關高中學科學與教及評估材料</li> </ul>
	1.2 配合教育局「職學聯通、多元發展」的策略，於高中課程引入應用學習，讓學生學習相關的基礎理論和概念，並掌握與職業相關的技能及共通能力				全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會</li> <li>升學及就業輔導組</li> </ul>
2. 提升國民身份認同	2.1 根據教育局《香港國家安全教育課程框架》、《加強國民教育：績效指標》及相關文件，以全校參與及跨組別協作模式，於課堂內外推行國民教育（包括國安教育），並評估成效： <ul style="list-style-type: none"> <li>各學科檢視課程內之國民教育元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷（教師）：75%或以上教師同意或非常同意第 37A 題</li> <li>情意及社交表現評估套件問卷（國家及世界：國民身份認同）：優於香港常模數值</li> <li>學校表現評量第 8b 項：20%或以上學生參與升國旗及相關訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視持份者問卷（教師）調查數據</li> <li>檢視情意及社交表現評估套件問卷調查數據</li> <li>檢視學校表現評量數據</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校管理委員會</li> <li>教務委員會</li> <li>各學科</li> <li>公民及國民教育組</li> <li>德育組</li> <li>閱讀組</li> <li>課外活動組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>《香港國家安全教育課程框架》及相關文件</li> <li>《加強國民教育：績效指標》</li> <li>各學科學與教材料</li> <li>相關網上資源</li> <li>相關活動、比賽及計劃資料</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人／團體	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦及優化相關之校本全方位學習活動，包括：升旗禮、德育及時事討論、中國語文週、人文學科週、初中班際中國歷史及國情問答比賽、專題書展及展覽、參觀及內地考察活動等</li> <li>• 推薦學生參加與《憲法》、《基本法》、《港區國安法》及中華文化相關之校際、全港性和全國性活動及比賽</li> <li>• 開展教育局「姊妹學校計劃」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校問卷：75%或以上學生認同相關活動及比賽有助加深個人對國情、國家安全及中華文化的認識</li> <li>• 學生積極參加與國民教育相關的學習活動及比賽</li> <li>• 家長積極參加與國民教育相關的校本活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視學校問卷調查數據</li> <li>• 檢視「推行維護國家安全及國家安全教育工作計劃」及年度報告</li> <li>• 檢視各科組會議紀錄及周年報告</li> <li>• 檢視學生及家長參加相關活動紀錄及資料</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 家長回饋</li> </ul>			
	2.2 舉辦與國民教育相關之家長活動，與家長協力指導學生正面瞭解國民教育			全學年	• 家長教師會	• 相關家長教育活動資料